

نموذج التقييم الذاتي لبرامج الدراسات العليا
بأقسام كلية الآداب جامعة بنغازي

نموذج تقييم برنامج الدراسات العليا بقسم علم النفس أولاً: برنامج الماجستير

نبذة عن البرنامج بالقسم :

بدأت الدراسات العليا بالقسم اعتباراً من العام الجامعي 1992 \ 1993 بشعبتيه (التربية ، و علم النفس) بعدد أربع طلاب حتى وصل إلى (115) رسالة ماجستير في العام الجامعي 2012. وهو في تزايد في السنوات القليلة الماضية وفي السنة الحالية .

المعيار الأول: أعضاء هيئة التدريس

أعضاء هيئة التدريس بالقسم القارين (الحاصلين على درجة أستاذ مساعد فما فوق)

رقم	الاسم	المؤهل العلمي	التخصص	الدرجة العلمية
1-	أ.د . عبدالكريم اجويلي	دكتوراه	علم النفس التربوي	أستاذ
2-	أ.د. مفتاح محمد عبدالعزيز	دكتوراه	الصحة النفسية	أستاذ
3-	د. عبدالكريم سليمان أبو سلوم	دكتوراه	علم النفس التربوي	أستاذ مشارك
4-	د. محمد أبو عروش	دكتوراه	الشخصية والقياس العقلي	أستاذ مشارك
5-	د. مرفت خميس التارقي	دكتوراه	مناهج وطرق التدريس	أستاذ مساعد

أعضاء هيئة التدريس المتعاونين بالقسم (الحاصلين على درجة أستاذ مساعد فما فوق)

رقم	الاسم	المؤهل العلمي	التخصص	الدرجة العلمية
1-	أ.د. عبدالرحيم البديري	دكتوراه	إدارة تربوية	أستاذ
2-	د. صلاح أبو النجا	دكتوراه	إحصاء تربوي وطرق بحث	أستاذ مساعد
3-	أ.د. فتحي قعير	دكتوراه	أصول التربية	أستاذ مشارك
4-	د. فتحي الداخ طاهر	دكتوراه	التقويم والقياس	أستاذ مساعد
5-	د. فريدة محمد الورفلي	دكتوراه	مناهج وطرق التدريس	أستاذ مساعد

المعيار الثاني: الرؤية والرسالة والأهداف :

أولاً : الرؤية : تحقيق الريادة والتميز في برنامج الدراسات العليا ، وأن يصبح رائداً على المستويين المحلي والدولي . فهو أحد الأقسام العلمية المتخصصة والرائدة التي تهدف إلى تحقيق التميز في دراسة

العلوم النفسية تدريساً وبحثاً وتطبيقاً ، ودمج المعرفة النفسية بنظرياته وقوانينها ومبادئها ومفاهيمها في شخصيات جميع المشتغلين بمهنة التعليم وتسيير تطبيقها والارتقاء بها في مجالات الحياة المختلفة .

ثانياً : الرسالة : تتركز رسالة القسم في اعداد الأخصائيين النفسيين المؤهلين لتلبية حاجات المجتمع ذات العلاقة بالنواحي التقييمية والوقائية والعلاجية ونشر الثقافة النفسية ويعنى بتطبيقات المبادئ والقوانين النفسية والذي يهدف للاستفادة من المفاهيم النفسية وتسخيرها لفهم وتوجيه عمليات التعلم والتعليم وتقديم الاستشارات النفسية والبحثية وإعداد الدراسات والبحوث النفسية والرعاية النفسية والاجتماعية لكافة شرائح المجتمع .

ثالثاً : الأهداف :

- إعداد الأخصائيين النفسيين المزودين بأحدث المعارف النفسية والمهارات الفنية اللازمة للعمل في مختلف المواقع المهنية ذات الصلة .

- إعداد الكفاءات البشرية المؤهلة للعمل في مجالات القياس والتقييم والتعليم والتعلم ، والرعاية النفسية و التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات المهنية والنفسية للمؤسسات الصحية والاجتماعية.

- إعداد وتقنين الاختبارات والمقاييس النفسية والعقلية ذات الاهمية التطبيقية للعاملين في مجال الخدمة النفسية والباحثين النفسيين في المجالات المختلفة .

- إكساب الدارسين المهارات المتعلقة بإعداد واستخدام الاختبارات والمقاييس النفسية وأساليب التقييم التربوي والأساليب الاحصائية المختلفة .

- أمداد الدارسين بمهارات وآليات النقد والتحليل والاستنباط والبحث التي تمكنهم من القيام بدراسات تربوية ونفسية تسهم في رفع مستوى ادائهم المهني بعد التخرج .

- تحليل ودراسة العلاقات الاجتماعية بين افراد المؤسسات التربوية والاجتماعية والآثار النفسية الناجمة عنها .

- القيام بالدراسات والبحوث العلمية من خلال رسائل الماجستير والتي تقدم وذلك لتطوير المجتمع وحل مشكلاته في قضايا التربية وعلم النفس .

- إعداد متخصصين من ذوي الكفاءة العالية في البحث العلمي والتدريس الجامعي .
- دراسة المشكلات التربوية والنفسية التي تواجه المجتمع والمؤسسات التعليمية والاجتماعية ومؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة .
- تنمية روح البحث العلمي والدراسة لدى طلاب الدراسات العليا وتدريبهم على أساليب ومنهجية البحث العلمي في المجالات المختلفة .
- الإعداد العالي للأخصائيين النفسيين والتربويين للعمل في المجال التعليمي والصحي والصناعي والاجتماعي .

المعيار الثالث: خطط البرنامج

أولاً: هل توجد سياسات قبول متعلقة ببرنامج الماجستير؟ في حالة نعم يجب ارفاق المستندات الدالة.

نعم

سياسات القبول بالقسم:

من خلال اجتياز الطالب المتقدم للدراسات العليا للقسم امتحان القبول الذي تعده لجنة امتحانات القبول للدراسات العليا بالقسم . بالإضافة إلى لوائح الكلية الخاصة بسياسة القبول لطلاب الدراسات فيها .
ثانياً: هل توجد نماذج للخطة الدراسية للبرنامج؟ في حالة نعم يجب ارفاق نماذج الوصف البرامجي ووصف المقررات.

نعم

نموذج الوصف البرامجي

يدرس الطالب أثناء العام الدراسي ثمان مقررات دراسية في كل شعبة ، ومدة الدراسة سنة دراسية كاملة ، وبعد اجتيازها يمنح الطالب مدة ستة شهور لتقديم مقترح الدراسة العلمية والتي تستمر حسب لوائح الكلية لاجتياز مرحلة الماجستير .

المقررات الدراسية لقسم علم النفس في الشعبتين

م	التربية	علم النفس
1	الإحصاء في التربية وعلم النفس	الإحصاء في التربية وعلم النفس
2	مناهج البحث (متقدم)	مناهج البحث (متقدم)
3	التقويم والقياس النفسي	التقويم والقياس النفسي
4	دراسات متقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة	الفروق الفردية
5	علم الاجتماع التربوي	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة
6	الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية	علم النفس النمو الانساني
7	علم النفس التعليمي	الاضطرابات النفسية
8	مناهج وطرق التدريس	الإرشاد والعلاج النفسي

توصيف المقررات

يدرس الطالب أثناء العام الدراسي ثمان مقررات دراسية ثلاث منها اجبارية والباقي اختياري

أولاً: توصيف مقررات شعبة التربية

المقرر	الهدف
110607 الإحصاء في التربية وعلم النفس (مقرر اجباري)	يستهدف هذا المقرر استيعاب الطالب الأساليب الإحصائية المختلفة والتي يأتي على رأسها تلك المستخدمة في التقدير واختبار الفروض ، حيث يركز على إكساب الطالب المهارات الأساسية التي تمكنه من اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل بيانات المشكلة التي يدرسها والتعرف على الإجراءات اللازمة لحساب قمة الاحصاء أو الإحصاءات المطلوبة والتوصل الى أفضل السبل لتفسير النتائج التي يحصل عليها
1100608 مقرر منهج البحث (متقدم) مقرر اجباري	انطلاقاً من أن منهج البحث العلمي هو طائفة من القواعد العامة للوصول إلي الحقيقة ، وان المنهج هو الطريق المؤدي إلي الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن علي سير العقل وتحديد عملياته كما انه أداة اختبار الفروض وتطويرها وتحقيقها . وطالما أن المنهج يمثل مجموعة القواعد والإجراءات التي يجب أن يتبعها الباحث للوصول إلي النتائج المستهدفة ، فانه يمثل أيضا أداة الباحث في السيطرة على البحث بصفة عامة وضبط إجراءاته طبقاً للإجراءات والقواعد المعيارية المميزة لكل منهج ، بدأ من جمع البيانات وتصنيفها وتبويبها ثم تحليلها في إطار العلاقات الفرضية أو إطار الفروض وتساؤلات البحث وانتهاءً بصياغة النتائج أو الحقائق التي يسعى الباحث اليها لتقوم بدورها في التفسير او التعميم أو التنبؤ أو الضبط .

<p>110609</p>	<p>التقويم والقياس النفسي والتربوي (مقرر اجباري)</p>	<p>يعنى المقرر يتمكن الطالب من الأسس النظرية وتقنيات التطبيق الشاملة لنوعي القياس المعياري والمحكي .ويستهدف المحتوى استيعاب الطالب لطرق إعداد وتقويم الاختبارات النفسية والتربوية ، ولذا يتمحور المحتوى حول طرق اعداد الاختبارات وصياغة المفردات في المجالين المعرفي والوجداني ، ولأجل ذلك تدرس النظرية السيكومترية التقليدية ((نموذج خطأ الاختبار)) والاتجاهات والأساليب المكملة لها ((في مجال تصميم الاختبار)) مثل طريقة تحليل المفردات ، والتحليل العاملي ، وطريقة الجماعة المحكية .والى جانب قياس الذكاء والاستعدادات المتعددة يعنى المقرر بقياس الابداع والاتجاهات النفسية ، والميول المهنية كما يستهدف المقرر إمام الطالب المعمق بعملية تقنين الاختبارات النفسية والتربوية ، والياتها ، من مثل ما يتصل بشروط اختيار عينة التقنين ، وانتقاء المتغيرات ومحدداتها وأنواع المعايير ، وخصائص كل نوع منها ، وطرق اشتقاق المعايير وأوجه استخدامها الخ حتى إعداد الصورة ((الصفحة)) التربوية أو النفسية ، وتفسير النتائج .</p>
<p>110613</p>	<p>مقرر المناهج وطرق التدريس (مقرر اختياري)</p>	<p>يستهدف من دراسة هذا المقرر إكساب الطالب القدرة على التمييز بين المفاهيم المختلفة للمناهج وطرق التدريس .وتزويد الطالب بالخلفية الفكرية لتطور البحث في مجال المناهج وطرق التدريس .وتبصير الطالب بالنظريات وأسس والمبادئ الساندة في حقل المناهج وطرق التدريس .كذلك التعرف على أساليب التخطيط والتقويم لكلا المادتين .</p>
<p>110606</p>	<p>مقرر علم النفس التعليمي (مقرر اختياري)</p>	<p>يهدف هذا المقرر إلى دراسة الشروط والعوامل المفسرة لعملية التعلم وعلاقة عملية التعلم بكل من النضج والممارسة وكذلك التعزيز والتغذية الراجعة والدافعية . والقدرات العقلية وكذلك دراسة بعض النظريات المفسرة لعملية التعلم وبعض القضايا مثل التذكر والنسيان والنمو المهني و التكيف الانفعالي والشخصي للمعلم .والمسئولية الاجتماعية والثواب والعقاب في التربية والتسرب .</p>
<p>110604</p>	<p>الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية (مقرر اختياري)</p>	<p>يهدف هذا المقرر إلى أبراز الأصول التربوية ودورها في عملية التعليم والتعلم ورفع فعاليتها إلى الحدود القصوى ، وبالإضافة إلى ذلك تهدف إلى أمداد الطالب بالمفاهيم والمبادئ والنظريات التي تركز عليها العملية التعليمية الحديثة .</p>
<p>110602</p>	<p>علم الاجتماع التربوي (مقرر اختياري)</p>	<p>يعتبر علم الاجتماع التربوي من المقررات الهامة في العلوم التربوية ، باعتباره يتناول العديد من المواضيع المتعلقة بقضايا في المجتمع والتأثير المتبادل بينهما ، ودراسة هذا العلم تهم جميع شرائح المجتمع ، وخاصة في مجال التعليم ، حيث لا يتم إعداد المعلم إعدادا علميا ومهنيا ،دون دراسة هذا المقرر ن حيث من الضروري تزويد المعلم في مرحلة الإعداد إلى المواضيع التي يتناولها هذا العلم مثل مفهوم علم الاجتماع التربوي ،دور التنشئة الاجتماعية من المؤسسات التربوية المختلفة في حياة الفرد ، والتفاعل الاجتماعي ودوره في بناء الشخصية الاجتماعية ،ودور التربية في التغير الاجتماعي والثقافي ، ودور التربية في اكتساب الفرد الضبط الاجتماعي ،من خلال تمسكه بقيم المجتمع وعاداته وتراثه الاجتماعي والديني الخالد ، والدور الذي تلعبه التربية في حركة التنمية السياسية والاجتماعية والاقتصادية وغيره من المواضيع التي تربط التربية بالمجتمع والتأثير المتبادل بينهما .</p>
<p>110614</p>	<p>دراسات متقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة (مقرر اختياري)</p>	<p>يهدف هذا المقرر إلى دراسة قضايا التشخيص والتصنيف في مجال التفوق والتخلف العقلي الصحية التشخيص - أنماط التشخيص - أدوات التشخيص - أدوات التشخيص . و صعوبات التعلم و الاضطرابات السلوكية والانتقالية و المحرومون ثقافيا و الإعاقات الحسية والمعوقون جسميا و الاضطرابات اللغوية الإرشاد الأسري لذوي الحاجات الخاصة والإرشاد الجيني</p>

ثانيا :توصيف مقررات شعبة علم النفس

المقرر	الهدف	
110506	الإحصاء في التربية وعلم النفس	يستهدف هذا المقرر استيعاب الطالب الأساليب الإحصائية المختلفة والتي يأتي على رأسها تلك المستخدمة في التقدير واختبار الفروض ، حيث يركز على إكساب الطالب المهارات الأساسية التي تمكنه من اختيار الأسلوب الاحصائي المناسب لتحليل بيانات المشكلة التي يدرسها والتعرف على الاجراءات اللازمة لحساب قمة الاحصاء أو الإحصاءات المطلوبة والتوصل الى أفضل السبل لتفسير النتائج التي يحصل عليها
110505	مقرر مناهج البحث(متقدم)	انطلاقاً من أن منهج البحث العلمي هو طائفة من القواعد العامة للوصول إلى الحقيقة ، وان المنهج هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن علي سير العقل وتحديد عملياته كما انه أداة اختبار الفروض وتطويرها وتحقيقها . وطالما أن المنهج يمثل مجموعة القواعد والإجراءات التي يجب أن يتبعها الباحث للوصول إلى النتائج المستهدفة ، فانه يمثل أيضا أداة الباحث في السيطرة على البحث بصفة عامة وضبط إجراءاته طبقاً للإجراءات والقواعد المعيارية المميزة لكل منهج ، بدأ من جمع البيانات وتصنيفها وتبويبها ثم تحليلها في إطار العلاقات الفرضية أو إطار الفروض وتساؤلات البحث وانتهاءً بصياغة النتائج أو الحقائق التي يسعى الباحث إليها لتقوم بدورها في التفسير او التعميم أو التنبؤ أو الضبط .
110502	التقويم والقياس النفسي والتربوي	يعنى المقرر بتمكن الطالب من الأسس النظرية وتقنيات التطبيق الشاملة لنوعي القياس المعياري والمحكي .ويستهدف المحتوى استيعاب الطالب لطرق إعداد وتقويم الاختبارات النفسية والتربوية ، ولذا يتمحور المحتوى حول طرق اعداد الاختبارات وصياغة المفردات في المجالين المعرفي والوجداني ، ولأجل ذلك تدرس النظرية السيكومترية التقليدية ((نموذج خطأ الاختبار)) والاتجاهات والأساليب المكملة لها ((في مجال تصميم الاختبار)) مثل طريقة تحليل المفردات ، والتحليل العاملي ، وطريقة الجماعة المحكية .والى جانب قياس الذكاء والاستعدادات المتعددة يعنى المقرر بقياس الابداع والاتجاهات النفسية ، والميول المهنية كما يستهدف المقرر إمام الطالب المعمم بعملية تقنين الاختبارات النفسية والتربوية ، والياتها ، من مثل ما يتصل بشروط اختيار عينة التقنين ، وانتقاء المتغيرات ومحدداتها وأنواع المعايير ، وخصائص كل نوع منها ، وطرق اشتقاق المعايير وأوجه استخدامها الخ حتى إعداد الصورة ((الصفحة)) التربوية أو النفسية ، وتفسير النتائج .
110504	الاضطرابات النفسية	يدرس الطالب في هذا المقرر العمليات الرئيسية الكامنة خلف الاضطرابات النفسية مثل الانفعالات ، الغضب ، العدوان ، الصراع .. كما يدرس الاضطرابات النفسية العصابية وتصنيفها مثل ردود فعل القلق والخوف ، ردود فعل الوسواس القهري والهستيريا ، و الاكتئاب العصابي . ويدرس اضطرابات الذهان كالفصام ، البارانويا ، الهوس الاكتئابي ونظرياته .كما يدرس نماذج أخرى مثل الجريمة والجناح ، و الإدمان كنماذج لمراس أو الاضطرابات الاجتماعية ، مع دراسة حالة على نموذج الفصام وحالة تعاني من الهوس . وحالة إدمان كحول ، وحالة إدمان مخدرات .
110501	الإرشاد والعلاج النفسي	يدرس الطالب في هذا المقرر تعديل السلوك القوانين والإجراءات ، والخلفية النظرية لتعديل السلوك ، وتحديد السلوك المستهدف وقياسه و زيادة السلوكيات المرغوب فيها وتعليم سلوكيات جديدة وتقليل غير المرغوب فيها وبرامج التعزيز الرمزي ، وطرق البحث في تعديل السلوك وإجراءات الإشرط الكلاسيكي والوسيلي . كما يكتسب الطالب في هذه المادة بعض

<p>طرائق وأساليب الإرشاد والعلاج مثل العلاج المتمركز حول العميل ، العلاج الجشطلتي ، العلاج المعرفي عند ميكينيوم ، العلاج الأسري ، طريقة العلاج بالتصور الخاطئ العلاج المعرفي عند بيك</p>		
<p>يهدف هذا المقرر الى إعطاء الطالب فكرة عن عملية النمو الإنساني من لحظة الإخصاب وحتى نهاية دورة الحياة. لكي يتمكن الطالب من تكوين صورة متكاملة عن سيكولوجية نمو الكائن البشرى وتشكيل شخصيته من الناحية العضوية البيولوجية ومن الناحية النفسية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والأخلاقية والترابط بين كل هذا الجوانب ودور الوراثة والبيئة في ذلك أيضا يهدف المقرر الى تبيان ابرز الطرق والأساليب والمناهج المستخدمة في الدراسات النمائية واهم النظريات المفسرة لعملية النمو ومظاهر النمو قبل وبعد الولادة وفي مرحلة الطفولة والمراهقة والرشد والشيخوخة والمظاهر النمائية الشاذة بكل مرحلة .أسبابها وسبل علاجها .</p>	<p>مقرر علم نفس النمو الإنساني</p>	<p>110507</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى دراسة قضايا التشخيص والتصنيف في مجال التفوق والتخلف العقلي الصحية التشخيص - أنماط التشخيص - أدوات التشخيص - أدوات التشخيص . و صعوبات التعلم و الاضطرابات السلوكية والانتقالية و المحرومون ثقافيا و الإعاقات الحسية والمعوقون جسميا و الاضطرابات اللغوية الإرشاد الأسري لذوي الحاجات الخاصة والإرشاد الجيني</p>	<p>سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة</p>	<p>110508</p>
<p>يهدف هذا المقرر إلى دراسة نشأة الفروق الفردية و تعريفها وتصنيفها و مظاهر الفروق الفردية وخصائصها وأنواعها وأهمية دراستها وأسباب الفروق الفردية .كما تهدف إلى دراسة الفروق الفردية في الذكاء . الذكاء ونظرياته .</p>	<p>الفروق الفردية</p>	<p>110503</p>

نموذج وصف المقررات

أولاً: معلومات أساسية

اسم البرنامج	الدراسات العليا
القسم/ الشعبة	التربية وعلم النفس/ مقرر مشترك لشعبة التربية + شعبة علم النفس
الأقسام ذات الصلة	
أستاذ المقرر	فتحي الداخ طاهر
العام الجامعي	2019/2018
مكان المحاضرة	ق 52
زمن المحاضرة	1-10

ثانياً: التعريف بالمقرر

اسم المقرر الدراسي	القياس والتقويم النفسي والتربوي
رمز المقرر الدراسي	
عدد الساعات المعتمدة للمقرر	3
نوع المقرر	
اللغة المستخدمة للمقرر	العربية
جهة اعتماد المقرر وتاريخه	

ثالثاً: معلومات مهنية

(1) الأهداف العامة للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> ➤ إكساب الطلاب أسس ومفاهيم القياس والتقويم ➤ تعريف الطلاب بكيفية تصميم وبناء وتصحيح الاختبارات والمقاييس ➤ تعريف الطلاب بكيفية إجراء الخصائص السيكومترية للاختبارات والمقاييس وفقاً لنظريات التقليدية والحديثة ➤ تعريف الطلاب بأدوات قياس الجوانب العقلية والوجدانية، وكيفية تطبيقها ➤ تعريف الطلاب بطرق تفسير درجات الاختبارات والمقاييس وأهميتها في مجال التربية وعلم النفس ➤ تعريف الطلاب لنظريات التقليدية والحديثة في القياس والتقويم
(2) مخرجات التعليم المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم للمقرر: وذلك من خلال * يعرف الطلاب مستويات القياس في النظريات التقليدية والحديثة وأهميتها في

<p>الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية</p> <ul style="list-style-type: none"> * يحدد الطلاب الاستخدامات المتعددة لاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية * يعرف الطلاب طرق قياس الاتجاهات والسمات والذكاء * يفرق الطلاب بين الاختبار محكي المرجع والاختبار معياري المرجع * يعرف الطلاب كيفية حساب معاملات الصدق والثبات * يعرف الطلاب خطوات بناء الاختبارات والمقاييس * يفرق الطلاب بين النظريات التقليدية والنظريات الحديثة في القياس والتقويم * يحد الطلاب أنواع التقويم واغراضه ومجالاته
<ul style="list-style-type: none"> ● المهارات الذهنية للمقرر: وذلك من خلال <ul style="list-style-type: none"> * يعرف الطلاب تطبيق الاختبارات والمقاييس وتفسير نتائجها * يعرف الطلاب كيفية تحليل مفردات الاختبارات لمعرفة مناسبتها للسمة المقاسة * يحلل الطلاب أوجه التشابه والاختلاف بين الاختبار محكي المرجع ومعياري المرجع * يقارن الطلاب أوجه التشابه والاختلاف بين النظريات التقليدية والحديثة للقياس النفسي والتربوي * يحدد الطلاب طرق حساب الثبات والصدق المناسبة لكل نوع من أنواع الاختبارات والمقاييس * يستطيع أعطي تفسيراً لتباين الدرجات الناتجة عن تطبيق الاختبارات والمقاييس * يميز الطلاب بين موازين تقدير السلوك.
<ul style="list-style-type: none"> ● المهارات المهنية والعملية للمقرر: وذلك من خلال <ul style="list-style-type: none"> * يصمم الطلاب مقياس للسمة ما وفقاً لأسس بناء الاختبارات والمقاييس * يطبق الطلاب اختبارات ومقاييس نفسية وتربوية لمعرفة كيفية تطبيقها بصورة صحيحة، وتفسير نتائجها * يستخرج الطلاب معاملات الصدق والثبات منة خلال تطبيق مجموعة من الاختبارات والمقاييس ولكي يتعرف علي كيفية اختيار معاملات الصدق والثبات المناسبة لكل اختبار أو مقياس . * يستعرض الطلاب عدة دراسات لتوضيح مدي استخدامها لأداة القياس المناسبة وطريقة الصدق أو الثبات الصحيحة.
<ul style="list-style-type: none"> ● المهارات العامة والمنقولة وذلك من خلال <ul style="list-style-type: none"> * . يستطيع معرفة نقاط الضعف والقوة لكل من نظريات القياس التقليدية والحديثة * يستطيع إصدار الأحكام التقييمية وفقاً للدقة عمليات القياس والتقويم * يستطيع التعرف علي الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة ومساعدتهم
<p style="text-align: center;">(3) طرق التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> * المحاضرات والمناقشات * التعليم التعاوني * العروض التوضيحية * تكليف الطلاب بأوراق عمل بحثية أسبوعية وشهرية * تكليف باستعراض دراسات سابقة لها صلة بالمقرر * تكليف الطلاب بمهم بناء واستخدام الاختبارات و المقاييس *
<p style="text-align: center;">(4) طرق التقييم</p>
<ul style="list-style-type: none"> * الامتحان الجزئي: التاريخ (... / ... / 2019) الدرجة (25 درجة). * الامتحان الشفهي الأول: التاريخ (---- /---- /-----) الدرجة (----). * الامتحان العملي الأول: التاريخ (---- /---- /-----) الدرجة (----). * المشاركات وأوراق العمل: التاريخ (---- /---- /-----) الدرجة (15 درجات).

<p>* الامتحان النهائي: التاريخ (... / ... / 2019) الدرجة (60 درجة).</p> <p>* الامتحان الشفهي الثاني: التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (----).</p> <p>* الامتحان العملي الثاني: التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (----).</p>
<p>(5) المراجع المعتمدة</p>
<p>* مذكرة المقرر:</p> <p>* الكتب الدراسية للمقرر: القياس النفسي (صفوت فرج) - نماذج الاستجابة المفردة وتطبيقاتها في القياس النفسي والتربوي (صلاح الدين محمود ابوعلام) - القياس والتقويم التربوي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة (صلاح الدين محمود ابوعلام</p> <p>* كتب مساعدة: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس (سامي محمد ملحم) - القياس النفسي والتربوي (عبد الرحمن الطيريري) - النظريات الحديثة في القياس (احمد محمد النقي) - التقويم التربوي (فؤاد ابوخطب)</p> <p>* مجلات علمية:</p> <p>* مجلات دورية: مواقع انترنت:</p>
<p>(6) الإمكانيات المطلوبة توافرها</p>
<p>* توفير المراجع الخاصة بالمقرر.</p> <p>* توفير القاعات المجهزة بالوسائل التعليمية الحديثة.</p>

رابعاً: محتويات المقرر

عدد الساعات	الموضوع	التاريخ	الأسبوع
	طبيعية القياس النفسي والتربوي - أنواع القياس ومستوياته - أغراض القياس - خصائص القياس - أنواع السمات النفسية والتربوية	2018 / ... / ...	الأول
	التقويم التربوي: الأنواع - الخصائص - الأهداف - الوظائف - الخطوات	2018 / ... / ...	الثاني
	استخدامات أدوات القياس - تصنيف الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية - مشكلات القياس التربوي والنفسية وشروطه العلمية وأخلاقياته	2018 / ... / ...	الثالث
	مصادر خطأ القياس - معايير الاختبارات ومحكات الأداء - الصفحة النفسية	2018 / ... / ...	الرابع
	الخصائص السيكمترية للاختبارات (الصدق - الثبات) / معاملات السهولة والصعوبة والتميز	2019 / ... / ...	الخامس
	الخصائص السيكمترية للاختبارات (الصدق - الثبات) / معاملات السهولة والصعوبة والتميز	2019 / ... / ...	السادس
	الاختبار: تصميمه - استخدامه - تطبيقه - الدرجة علي الاختبار	2019 / ... / ...	السابع
	الاختبار: تصميمه - استخدامه - تطبيقه - الدرجة علي الاختبار	2019 / ... / ...	الثامن

	الاختبار: تصميمه - استخدامه-تطبيقه-الدرجة علي الاختبار	2019 / ... / ...	التاسع
	قياس الجوانب المعرفية(التحصيل الأكاديمي)- اختبارات التحصيل : استخدامها - الاختبارات مرجعية المحك - الاختبارات مرجعية الجماعة المعيار-خطوات بناء اختبارات التحصيل المقننة	2019 / ... / ...	العاشر
	قياس الجوانب المعرفية(التحصيل الأكاديمي)- اختبارات التحصيل : استخدامها - الاختبارات مرجعية المحك - الاختبارات مرجعية الجماعة المعيار-خطوات بناء اختبارات التحصيل المقننة	2019 / ... / ...	الحادي عشر
	قياس الجوانب المعرفية(التحصيل الأكاديمي)- اختبارات التحصيل : استخدامها - الاختبارات مرجعية المحك - الاختبارات مرجعية الجماعة المعيار-خطوات بناء اختبارات التحصيل المقننة	2019 / ... / ...	الثاني عشر
	الامتحان الجزئي	2019 / ... / ...	الثالث عشر
		2019 / ... / ...	الرابع عشر
	قياس الذكاء و-لاستعدادات الخاصة- الابتكارية	2019 / ... / ...	الخامس عشر
	قياس الذكاء و-لاستعدادات الخاصة- الابتكارية	2019 / ... / ...	السادس عشر
	قياس الذكاء و-لاستعدادات الخاصة- الابتكارية	2019 / ... / ...	السابع عشر
	عطلة نهاية رمضان وأيام العيد	2019 / ... / ...	الثامن عشر
		2019 / ... / ...	التاسع عشر
	قياس الجوانب غير المعرفية: الميول وقياسها - الاتجاهات(مقياس الاتجاهات : تصنيفها-أساليب بناء موازين الاتجاهات	2019 / ... / ...	العشرون
	قياس الجوانب غير المعرفية: الميول وقياسها - الاتجاهات(مقياس الاتجاهات : تصنيفها-أساليب بناء موازين الاتجاهات	2019 / ... / ...	الحادي والعشرون
	موازين تقدير السلوك	2019 / ... / ...	الثاني والعشرون
	موازين تقدير السلوك	2019 / ... / ...	الثالث والعشرون
	قياس سمات الشخصية	2019 / ... / ...	الرابع والعشرون
	قياس سمات الشخصية	2019 / ... / ...	الخامس والعشرون
	عطلة أعضاء هيئة التدريس	2019 / ... / ...	السادس والعشرون

مكتب ضمان الجودة وتقييم الأداء

		2019 / ... / ...	السابع والعشرون
		2019 / ... / ...	الثامن والعشرون
		2019 / ... / ...	التاسع والعشرون
	النظريات الحديثة في القياس (وظائف القياس الموضوعي - نقطة صفر القياس - نماذج القياس النفسي والتربوي - المفاهيم الأساسية لنماذج الاستجابة)	2019 / ... / ...	الثلاثون
	النظريات الحديثة في القياس (وظائف القياس الموضوعي - نقطة صفر القياس - نماذج القياس النفسي والتربوي)	2019 / ... / ...	الحادي والثلاثون
	النظريات الحديثة في القياس (وظائف القياس الموضوعي - نقطة صفر القياس - نماذج القياس النفسي والتربوي)	2019 / ... / ...	الثاني والثلاثون
	تصميم وبناء أنظمة بنوك الأسئلة المحوسبة	2019 / ... / ...	الثالث والثلاثون
	تصميم وبناء أنظمة بنوك الأسئلة المحوسبة	2019 / ... / ...	الرابع والثلاثون
	الامتحان النهائي	2019 / ... / ...	الخامس والثلاثون
		2019 / ... / ...	السادس والثلاثون

رئيس القسم: د. مريم البرغثي

منسق المقرر: فتحي الداخ

أولاً: معلومات أساسية

الماجستير	اسم البرنامج
علم النفس شعبة التربية	القسم/ الشعبة
١	الأقسام ذات الصلة
أ. د. عبدالرحيم محمد البدرى	أستاذ المقرر
2018 - 2019	العام الجامعي
قاعات القسم	مكان المحاضرة
3 ساعات	زمن المحاضرة

ثانياً: التعريف بالمقرر

علم الاجتماع التربوى	اسم المقرر الدراسي
١	رمز المقرر الدراسي
3 ساعات	عدد الساعات المعتمدة للمقرر
اجبارى	نوع المقرر
اللغة العربية	اللغة المستخدمة للمقرر
كلية الاداب – جامعة بنغازى	جهة اعتماد المقرر وتاريخه

ثالثاً: معلومات مهنية

<u>7) الأهداف العامة للمقرر</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ التعرف على الادوار والوظائف الاجتماعية للنظام التربوى . ➤ استيعاب وفهم العلاقات التى تربط النظم التربوية مع غيرها من نظم المجتمع الأخرى . ➤ دراسة النظم التربوية من حيث طبيعتها وما تتسم به من سمات تميزها عن غيرها من النظم الأخرى . ➤ دراسة دور المؤسسات التربوية كمؤسسات اجتماعية ، من خلال عمليات التفاعل الاجتماعى التى تتم داخلها ، وتأثيرها على العملية التربوية . ، ودورها فى عملية الضبط الاجتماعى لأفراد المجتمع ➤ القيام بالدراسة التحليلية النقدية للبعد الاجتماعى للتربية . . . ➤ استعراض الاصول الأولى لعلم الاجتماع التربوى ورواده من العلماء كفرع من فروع علم الاجتماع من خلال دراسة الظاهرة الاجتماعية من الناحية التاريخية .

➤
(8) مخرجات التعليم المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم للمقرر: وذلك من خلال <ul style="list-style-type: none"> * تزويد المتعلم بالمعارف والمعلومات التي تمكنه من فهم الدور الذي تلعبه المؤسسات التربوية في المجتمع . • التعرف على أهمية علم الاجتماع التربوي في حياة الفرد والمجتمع وخاصة المهنيين من المعلمين ومدراء المدارس وكل من له صلة بالعملية التربوية .
<ul style="list-style-type: none"> • المهارات الذهنية للمقرر: وذلك من خلال <ul style="list-style-type: none"> * تنمية الشعور و الاحساس بأهمية الظاهرة الاجتماعية للتربية لدى المتعلم * تنمية الوعي والإدراك بدور المؤسسات التربوية في عملية التنشئة الاجتماعية للفرد والمجتمع .
<ul style="list-style-type: none"> • المهارات المهنية والعملية للمقرر: وذلك من خلال <ul style="list-style-type: none"> * تمكين المتعلم من مهارات تطبيق ما تم تعلمه من مواضيع مقرر علم الاجتماع التربوي وخاصة في ميدان التربية والتعليم مثل عمليات التفاعل الاجتماعي والعلاقات التي تتم داخل المؤسسات التعليمية
<ul style="list-style-type: none"> • المهارات العامة والمنقولة وذلك من خلال <ul style="list-style-type: none"> * مهارات توجيه عمليات التفاعل الاجتماعي داخل المدرسة بما يحقق أهداف المدرسة كمؤسسة اجتماعية من أهدافها إعداد النشء بما يتوافق و فلسفة و ثقافة المجتمع . * اكتساب مهارة الكيفية التي يتم بها عملية إدخال الفرد في دائرة المجتمع من خلال عملية التنشئة الاجتماعية واكتسابه الصفة الاجتماعية . * تزويد المتعلم بمهارة تطبيق مفاهيم علم الاجتماع التربوي في الحياة الخاصة والعامة ، مثل عمليات التنشئة الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي و الضبط الاجتماعي والتغير الاجتماعي ، والحراك الاجتماعي ، و التنمية الاجتماعية الخ .
(9) طرق التعليم والتعلم
<p>...- المحاضرة +</p> <ul style="list-style-type: none"> * المشاركة في النقاش في الموضوع المطروح أثناء المحاضرة + المشاركة بأوراق عمل
(10) طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> * الامتحان الجزئي: التاريخ حسب الخطة المعتمدة من الكلية (... / ... /) الدرجة (30 درجة). * الامتحان الشفهي الأول : تقييم مستمر التاريخ (---- /---- /----) الدرجة (----).

<p>* الامتحان العملي الأول : التاريخ لا يوجد (---- /---- /----) الدرجة (----). * المشاركات وأوراق العمل : التاريخ تقييم مستمر (---- /---- /----) الدرجة (10 درجات). * الامتحان النهائي : التاريخ حسب الخطة المعتمدة من الكلية (... / ... / 2019) الدرجة (60 درجة). * الامتحان الشفهي الثاني : التاريخ لا يوجد (---- /---- /----) الدرجة (----). * الامتحان العملي الثاني : التاريخ لا يوجد(---- /---- /----) الدرجة (----).</p>
<p>11)المراجع المعتمدة</p>
<p>* مذكرة المقرر:كتاب بعنوان علم اجتماع التربية المعاصر ، بين النظرية والتطبيق تأليف نعيم حبيب جعيني الطبعة الأولى 2009 دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن * الكتب الدراسية للمقرر:..... * كتب مساعدة: ..+ مجموعة أخرى من كتب علم الاجتماع وعلم الاجتماع التربوي * مجلات علمية: ..الاطلاع على البحوث..والدراسات فى مواضيع علم الاجتماع التربوي * مجلات دورية: مواقع انترنت : البحث فى شبكات المعلومات والمجلات الدورية المتخصصة عند طلب أوراق عمل أو إعداد بحث معين</p>
<p>12)الإمكانات المطلوبة توافرها</p>
<p>* توفير المراجع الخاصة بالمقرر. * توفير القاعات المجهزة بالوسائل التعليمية الحديثة. * ربط الأقسام بعلم العلمية بشبكات المعلومات الدولية * تزويد مكتبة الجامعة مكتبة الكلية بأحدث المراجع والدوريات العلمية .</p>

رابعاً: محتويات المقرر

عدد الساعات	الموضوع	التاريخ	الأسبوع
	التعريف بعلم الاجتماع كأحد العلوم الإنسانية الذى يتناول الظاهرة الاجتماعية للإنسان منذ القدم .	2018 / ... / ...	الأول
	دراسة موضوع علم الاجتماع ، ومهجه ، وتقسيماته .	2018 / ... / ...	الثاني
	مكانة علم الاجتماع بين العلوم الإنسانية .	2018 / ... / ...	الثالث

	التفكير الذاتى والتفكير الموضوعى فى المسائل الاجتماعية	2018 / ... / ...	الرابع
	طبيعة علم الاجتماع الحديث + تقسيم علم الاجتماع إلى فروع متخصصة .	2019 / ... / ...	الخامس
	نشأة وتطور علم الاجتماع التربوى كفرع من فروع علم الاجتماع .	2019 / ... / ...	السادس
	التعريف بعلم الاجتماع التربوى وأهدافه . وأهميته	2019 / ... / ...	السابع
	رواد الفكر فى علم الاجتماع التربوى من أمثال العلامة ابن خلدون ، اميل دوركايم ، جون ديوى ، سبنسر ، ماكس فيبر ، كارل ماركس،	2019 / ... / ...	الثامن
	الاتجاهات والنظريات فى علم الاجتماع التربوى اطار عام	2019 / ... / ...	التاسع
	نماذج لبعض تلك النظريات : نظرية سبنسر التربوية + الاتجاه البنائى الوظيفى فى التربية .	2019 / ... / ...	العاشر
	الاتجاهات الرادكالية فى علم الاجتماع التربوى وتشمل :مدرسة فرانكفورت + لويس التوسير + ببيردو + اتجاه القهر + اللامدرسية .	2019 / ... / ...	الحادي عشر
	مدخل لدراسة علاقة الثقافة بالتربية (ماهية الثقافة و تعاريفها + الثقافة والانثروبولوجيا) .	2019 / ... / ...	الثاني عشر
	الامتحان الجزئي	2019 / ... / ...	الثالث عشر
		2019 / ... / ...	الرابع عشر
		2019 / ... / ...	الخامس عشر
	المجتمع و الثقافة + خصائص الثقافة +ثقافة العيب .	2019 / ... / ...	السادس عشر
	العولمة والثقافة والتربية .أساليب التعامل مع العولمة بما يحافظ على الثقافة الوطنية للمجتمع .	2019 / ... / ...	السابع عشر
	عطلة نهاية رمضان وأيام العيد مدخل لعملية التغير الاجتماعى والتربية (المفهوم)	2019 / ... / ...	الثامن عشر
		2019 / ... / ...	التاسع عشر

	عوامل التغيير الاجتماعي + نظريات التغيير الاجتماعي	2019 / ... / ...	العشرون
	التغيير الثقافي والتربية + نظريات التغيير الثقافي	2019 / ... / ...	الحادي والعشرون
	التغيير التربوي + التغيير التربوي للمستقبل .	2019 / ... / ...	الثاني والعشرون
	التنشئة الاجتماعية (المفهوم والأهداف ، الخصائص والأنماط)	2019 / ... / ...	الثالث والعشرون
	نظريات التنشئة الاجتماعية	2019 / ... / ...	الرابع والعشرون
	مؤسسات التنشئة الاجتماعية إطار عام + (الأسرة ، المدرسة جماعة الاقران وسائل الاعلام والمؤسسات الدينية	2019 / ... / ...	الخامس والعشرون
	عطلة أعضاء هيئة التدريس	2019 / ... / ...	السادس والعشرون
		2019 / ... / ...	السابع والعشرون
		2019 / ... / ...	الثامن والعشرون
		2019 / ... / ...	التاسع والعشرون
	التربية التفاعل الاجتماعي المفهوم والخصائص	2019 / ... / ...	الثلاثون
	التفاعل الصفى داخل المؤسسات التعليمية وخصائصه + دور المعلم في توجيه التفاعل الصفى بما يحقق أهداف العملية التربوية والاجتماعية .	2019 / ... / ...	الحادي والثلاثون
	التربية والضبط الاجتماعي (النشأة والتطور) + خصائص الضبط الاجتماعي وأنواعه ومؤسساته	2019 / ... / ...	الثاني والثلاثون
	دور التربية في عملية الضبط الاجتماعي	2019 / ... / ...	الثالث والثلاثون
	التربية والتنمية الاجتماعية .	2019 / ... / ...	الرابع والثلاثون
	الامتحان النهائي	2019 / ... / ...	الخامس والثلاثون
		2019 / ... / ...	السادس والثلاثون

رئيس القسم: د. مريم البرغثي

منسق المقرر: أ. د. عبدالرحيم محمد البدرى

أولاً: معلومات أساسية

اسم البرنامج	الدراسات العليا
القسم/ الشعبة	التربية و علم النفس / شعبة علم النفس
الأقسام ذات الصلة	
أستاذ المقرر	فتحي الداخ طاهر
العام الجامعي	2019 / 2018
مكان المحاضرة	ق 52
زمن المحاضرة	4-1

ثانياً: التعريف بالمقرر

اسم المقرر الدراسي	علم النفس الفارقي
رمز المقرر الدراسي	
عدد الساعات المعتمدة للمقرر	ثلاث ساعات
نوع المقرر	
اللغة المستخدمة للمقرر	العربية
جهة اعتماد المقرر وتاريخه	

ثالثاً: معلومات مهنية

(13) الأهداف العامة للمقرر	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ تعريف الطلاب بتطور الفروق الفردية ، وتوزيعها وأنواعها وخصائصها ➤ تعريف الطلاب بدور الوراثة والبيئة في الفروق الفردية ➤ تعريف الطلاب بنظريات القدرات العقلية ➤ تعريف الطلاب بنظريات الذكاء والفروق الفردية في الذكاء ➤ تعريف الطلاب بالفروق الفردية بين الجنسين في عدة متغيرات (العدوان-أساليب المعاملة الوالديه- القيم-الاكتئاب النفسي- الدافعية للانجاز- القلق- الضبط الداخلي والخارجي- التوافق النفسي - المسئولة الاجتماعية) ➤ تعريف الطلاب بالتطبيقات العملية للفروق الفردية 	
(14) مخرجات التعليم المستهدفة	
<ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم للمقرر: * يعرف الطلاب الفروق الفردية من حيث المعني ،أنواعها ،خصائصها * يحدد الطلاب دور الوراثة والبيئة في الفروق الفردية * يفرق الطلاب بين نظريات القدرات العقلية ونظريات الذكاء 	

<p>* يعدد التطبيقات العملية للفروق الفردية</p>
<p>• المهارات الذهنية للمقرر: وذلك من خلال</p> <p>* يصمم الطلاب اختبارات لقياس القدرات العقلية الأولية والطائفية</p> <p>* يحدد الطلاب بعض فوائد مراعاة الفروق الفردية في المجالات التربوية والسلوكية</p> <p>..... *</p>
<p>• المهارات المهنية والعملية للمقرر: وذلك من خلال</p> <p>* يطبق الطلاب اختبارات لقياس القدرات العقلية الأولية والطائفية</p> <p>* يطبق بعض المقاييس للوقوف على الفروق بين الذكور والإناث</p> <p>* يعرض الطلاب عدة دراسات سابقة للوقوف على طبيعة الفروق الفردية</p>
<p>• المهارات العامة والمنقولة وذلك من خلال</p> <p>* يستوعب الطلاب بعض المشكلات المترتبة عن عدم مراعاة الفروق الفردية</p> <p>* يكون الطلاب قادرين على التفكير الناقد</p> <p>..... *</p>
<p>15) طرق التعليم والتعلم</p>
<p>* المحاضرة</p> <p>* المناقشة</p> <p>* تكليف الطلاب بأوراق عمل بحثية أسبوعية وشهرية</p> <p>* تكليف باستعراض دراسات سابقة لها صلة بالمقرر</p> <p>* تكليف الطلاب بتطبيق بعض الاختبارات و المقاييس ذات الصلة بطبيعية المقرر مثل اختبارات القدرات العقلية والذكاء</p>
<p>16) طرق التقييم</p>
<p>* الامتحان الجزئي: التاريخ (... / ... / 2019) الدرجة (25 درجة).</p> <p>* الامتحان الشفهي الأول: التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (----).</p> <p>* الامتحان العملي الأول: التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (----).</p> <p>* المشاركات وأوراق العمل: التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (15 درجات).</p> <p>* الامتحان النهائي: التاريخ (... / ... / 2019) الدرجة (60 درجة).</p> <p>* الامتحان الشفهي الثاني: التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (----).</p> <p>* الامتحان العملي الثاني: التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (----).</p>
<p>17) المراجع المعتمدة</p>
<p>* مذكرة المقرر:</p> <p>* الكتب الدراسية للمقرر: علم النفس الفارقي – الفروق الفردية في الذكاء سيكولوجية الفروق بين الجنسين</p> <p>* كتب مساعدة: الذكاء – الفروق الفردية في القدرات العقلية</p> <p>* مجلات علمية:</p> <p>* مجلات دورية: مواقع انترنت:</p>
<p>18) الإمكانيات المطلوبة توافرها</p>
<p>* توفير المراجع الخاصة بالمقرر.</p> <p>* توفير القاعات المجهزة بالوسائل التعليمية الحديثة.</p>

رابعاً: محتويات المقرر

مكتب ضمان الجودة وتقييم الأداء

عدد الساعات	الموضوع	التاريخ	الأسبوع
	تعريف الفروق الفردية وانواعها وخصائصها	2018 / ... / ...	الأول
	توزيع الفروق الفردية ومدى الفروق الفردية	2018 / ... / ...	الثاني
	الوراثة والفروق الفردية	2018 / ... / ...	الثالث
	البيئة والفروق الفردية	2018 / ... / ...	الرابع
	دراسات دور الوراثة والبيئة في الفروق الفردية	2019 / ... / ...	الخامس
	نظرية العاملين لسبيرمان	2019 / ... / ...	السادس
	نظرية العوامل المتعددة ثورانديك	2019 / ... / ...	السابع
	نظرية العوامل الطائفية	2019 / ... / ...	الثامن
	نظرية القدرات العقلية الأولية لثرستون	2019 / ... / ...	التاسع
	التنظيم الهرمي للعوامل الطائفية	2019 / ... / ...	العاشر
	نظرية جيلفورد في الذكاء	2019 / ... / ...	الحادي عشر
	نظرية جيلفورد في الذكاء	2019 / ... / ...	الثاني عشر
	الامتحان الجزئي	2019 / ... / ...	الثالث عشر
		2019 / ... / ...	الرابع عشر
	نظرية جان بياجيه في الذكاء	2019 / ... / ...	الخامس عشر
	نظريات تجهيز المعلومات 1	2019 / ... / ...	السادس عشر
	نظريات تجهيز المعلومات 2	2019 / ... / ...	السابع عشر
	عطلة نهاية رمضان وأيام العيد	2019 / ... / ...	الثامن عشر
		2019 / ... / ...	التاسع عشر
	نظريات تجهيز المعلومات 3	2019 / ... / ...	العشرون
	النموذج الرباعي للعمليات العقلية 1	2019 / ... / ...	الحادي والعشرون
	النموذج الرباعي للعمليات العقلية 2	2019 / ... / ...	الثاني والعشرون

مكتب ضمان الجودة وتقييم الأداء

	النموذج الرباعي للعمليات العقلية 3	2019 / ... / ...	الثالث والعشرون
	النموذج الرباعي للعمليات العقلية 4	2019 / ... / ...	الرابع والعشرون
	التطبيقات العملية	2019 / ... / ...	الخامس والعشرون
	عطلة أعضاء هيئة التدريس	2019 / ... / ...	السادس والعشرون
		2019 / ... / ...	السابع والعشرون
		2019 / ... / ...	الثامن والعشرون
		2019 / ... / ...	التاسع والعشرون
	سيكولوجية الفروق بين الذكور والإناث 1	2019 / ... / ...	الثلاثون
	سيكولوجية الفروق بين الذكور والإناث 2	2019 / ... / ...	الحادي والثلاثون
	سيكولوجية الفروق بين الذكور والإناث 3	2019 / ... / ...	الثاني والثلاثون
	سيكولوجية الفروق بين الذكور والإناث 4	2019 / ... / ...	الثالث والثلاثون
		2019 / ... / ...	الرابع والثلاثون
	الامتحان النهائي	2019 / ... / ...	الخامس والثلاثون
		2019 / ... / ...	السادس والثلاثون

رئيس القسم: د. مريم البرغثي

منسق المقرر: د. فتحي الداخ

أولاً: معلومات أساسية

اسم البرنامج	
القسم/ الشعبة	علم النفس/ التربية
الأقسام ذات الصلة	
أستاذ المقرر	د.فايدة احمد سالم الورفلي
العام الجامعي	2019_2018
مكان المحاضرة	قاعة 52
زمن المحاضرة	4_1

ثانياً: التعريف بالمقرر

اسم المقرر الدراسي	مناهج وطرائق التدريس
رمز المقرر الدراسي	
عدد الساعات المعتمدة للمقرر	3
نوع المقرر	
اللغة المستخدمة للمقرر	اللغة العربية
جهة اعتماد المقرر وتاريخه	

ثالثاً: معلومات مهنية

(19) الأهداف العامة للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> ➤ تعريف الطالب بمفهوم المنهج وتطوره . ➤ تعريف الطالب بأنواع المناهج المختلفة ➤ تعريف الطالب بمزايا المناهج الحديثة ومقارنتها بالتقليدية . ➤ تعريف الطالب بالأسس الرئيسية لبناء وتقويم المنهج وبيان أهميتها وتكاملها . ➤ تعريف الطالب أسس التدريس وطرقه وشروطه ووسائله وتنظيم المناهج وأسس التخطيط الجيد.
(20) مخرجات التعليم المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم للمقرر: وذلك من خلال * أن يتعرف الطالب على مبادئ وأسس بناء المنهج . * أن يحدد الطالب أسس التدريس الجيد

<p>* أن يعدد الطالب أنواع المناهج .</p>
<p>• المهارات الذهنية للمقرر: وذلك من خلال</p> <p>* أن يفسر الطالب مفهوم وأسس المناهج التربوية .</p> <p>* أن ينقذ الطالب بعض الممارسات التدريسية التي لا تتوافق مع أسس التدريس .</p> <p>* أن يقيم الطالب الطرق والأدوات المستخدمة في التدريس .</p>
<p>• المهارات المهنية والعملية للمقرر: وذلك من خلال</p> <p>* أن يستخدم الطالب طرق التدريس الحديثة .</p>
<p>* المهارات العامة والمنقولة وذلك من خلال</p> <p>* أن يكتسب الطالب القدرة على وضع قواعد وأسس بناء المناهج .</p> <p>* أن يكتسب الطالب القدرة على إدارة الوقت بفاعلية .</p> <p>* أن يستخدم الطالب مهارات متنوعة وفق متطلبات الموقف التعليمي .</p>
<p>21) طرق التعليم والتعلم</p>
<p>. المحاضرة والمناقشة _ العصف الذهني.</p>
<p>22) طرق التقييم</p>
<p>* الامتحان الجزئي: التاريخ (... / ... / 2018) الدرجة (30 درجة).</p> <p>* الامتحان الشفهي الأول: التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (----).</p> <p>* الامتحان العملي الأول: التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (----).</p> <p>* المشاركات وأوراق العمل: التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (10 درجات).</p> <p>* الامتحان النهائي: التاريخ (... / ... / 2018) الدرجة (60 درجة).</p> <p>* الامتحان الشفهي الثاني: التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (----).</p> <p>* الامتحان العملي الثاني: التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (----). حسب الخطة الدراسية لمكتب الدراسات العليا بالكلية</p>
<p>23) المراجع المعتمدة</p>
<p>مُجد محمود الخوالدة: أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي 2011 .</p> <p>اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس (أ.د. / مُجد السيد علي . 2010</p> <p>مواقع متخصصة على النت</p>
<p>24) الإمكانيات المطلوبة توافرها</p>
<p>* توفير المراجع الخاصة بالمقرر.</p> <p>* توفير القاعات المجهزة بالوسائل التعليمية الحديثة.</p>

رابعاً: محتويات المقرر

عدد الساعات	الموضوع	التاريخ	الأسبوع
3	المنهج المدرسي مفهومه قديماً وحديثاً وأنواعه	/ 12 / 20 2018	الأول
3	اسس بناء المناهج <ul style="list-style-type: none"> ▪ الاسس الفلسفية للمنهج ▪ الاسس الاجتماعية للمنهج ▪ الاسس النفسية للمنهج 	2018 / 12 / 27	الثاني
3	مكونات عناصر المنهج (الاهداف _ المحتوى)	2019 / 1 / 3	الثالث
3	تابع مكونات عناصر المنهج (أنشطة التعلم _ التقويم)	2019 / 1 / 10	الرابع
3	العوامل المؤثرة في المناهج	2019/1/17	الخامس
3	نظريات المناهج الدراسية <ul style="list-style-type: none"> ▪ مفهوم النظرية ▪ وظائف النظرية ▪ أنواع النظرية : النظرية الاسلامية 	2019 / 1 / 24	السادس
3	النظرية التربوية _ النظرية البراغماتية ... وغيرها	2019 / 1 / 31	السابع
3	تنظيمات المناهج <ul style="list-style-type: none"> ▪ منهج المواد المنفصلة ▪ منهج المواد المترابطة 	2019/2/7	الثامن
3	تابع تنظيمات المناهج <ul style="list-style-type: none"> ▪ منهج النشاط ▪ المنهج المحوري 	2019 / 2 / 14	التاسع
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ منهج المواد المتكاملة ▪ منهج الوحدات الدراسية 	2019 / 2 / 21	العاشر
3	تقويم المناهج	2019 / 2 / 28	الحادي عشر
3	تقويم المناهج	2019 / 3 / 7	الثاني عشر

مكتب ضمان الجودة وتقييم الأداء

3	تطوير المناهج	2019 / /	الثالث عشر
3	تطوير المناهج	2019 / ... / ...	الرابع عشر
3	الامتحان الجزئي	2019 / ... / ...	الخامس عشر
		2019 / ... / ...	السادس عشر
3	مفهوم التدريس والفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب	2019 / ... / ...	السابع عشر
3	التخطيط للتدريس مفهومه وأهميته وأهدافه أنواع التخطيط للتدريس : الخطة السنوية _ الخطة الشهرية _ الخطة اليومية	2019 / ... / ...	الثامن عشر
3	المهارات التدريسية مفهوم المهارات التدريسية وأنواعها ▪ مهارة التخطيط للدرس تدريبات عملية لنماذج تخطيط درس	2019 / ... / ...	التاسع عشر
3	عطلة نهاية رمضان وأيام العبد	2019 / ... / ...	العشرون
		2019 / ... / ...	الحادي والعشرون
3	المهارات التدريسية ▪ مهارة التهيئة ▪ مهارة الاتصال والتواصل ▪ مهارة ضبط الصف	2019 / ... / ...	الثاني والعشرون
3	المهارات التدريسية ▪ مهارة الشرح ▪ مهارة التعزيز : التعزيز الايجابي _ التعزيز السلبي	2019 / ... / ...	الثالث والعشرون
3	المهارات التدريسية ▪ مهارة طرح الاسئلة ▪ مهارة استخدام الوسائل التعليمية	2019 / ... / ...	الرابع والعشرون

مكتب ضمان الجودة وتقييم الأداء

3	المهارات التدريسية ▪ مهارة التقويم	2019 / ... / ...	الخامس والعشرون
3	التدريس المصغر (تدريب على المهارات التدريسية)	2019 / ... / ...	السادس والعشرون
3	طرائق التدريس (مفهوماً وتصنيفاً) المعايير الجيدة لاختيار طريقة تدريس ناجحة أولاً _ طريقة العرض : طريقة المحاضرة أو اللقاء	2019 / ... / ...	السابع والعشرون
	عطلة أعضاء هيئة التدريس	2019 / ... / ...	الثامن والعشرون
		2019 / ... / ...	التاسع والعشرون
		2019 / ... / ...	الثلاثون
		2019 / ... / ...	الحادي والثلاثون
3	ثانياً طرق التدريس التفاعلية طريقة التعلم التعاوني	2019 / ... / ...	الثاني والثلاثون
3	تابع _ ثانياً طرق التدريس التفاعلية طريقة أسلوب العصف الذهني	2019 / ... / ...	الثالث والثلاثون
3	تابع _ ثانياً طرق التدريس التفاعلية طريقة المناقشة والحوار _ طريقة تمثيل الادوار	2019 / ... / ...	الرابع والثلاثون
3	ثالثاً طرق التدريس الكشفية : طريقة المشروع _ طريقة التعيينات (دالتون)	2019 / ... / ...	الخامس والثلاثون
3	الامتحان النهائي	2019 / ... / ...	السادس والثلاثون
		2019 / ... / ...	السابع والثلاثون

رئيس القسم : د. مريم البرغثي

منسق المقرر : د. فريدة محمد سالم الورفلي

أولاً: معلومات أساسية

اسم البرنامج	ماجستير
القسم/ الشعبة	علم النفس
الأقسام ذات الصلة	
أستاذ المقرر	عبدالكريم سليمان أبو سلوم
العام الجامعي	2019 - 2018
مكان المحاضرة	ق 51
زمن المحاضرة	ثلاث ساعات

ثانياً: التعريف بالمقرر

اسم المقرر الدراسي	علم النفس التعليمي
رمز المقرر الدراسي	
عدد الساعات المعتمدة للمقرر	
نوع المقرر	
اللغة المستخدمة للمقرر	اللغة العربية
جهة اعتماد المقرر وتاريخه	مجلس القسم

ثالثاً: معلومات مهنية

<u>25) الأهداف العامة للمقرر</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ اكساب الطالب المصطلحات والمفاهيم الاساسية في علم النفس التعليمي ➤ التعرف على مفهوم علم النفس التعليمي وأهدافه ➤ التعرف على نظريات التعلم والموازنة بينها ➤ التعرف على اهمية الفروق الفردية وتطبيقاتها ➤ تشجيع الحوار والمناقشة عن طريق اعداد البحوث والدراسات في الموضوعات ذات العلاقة 	
<u>26) مخرجات التعليم المستهدفة</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ● المعرفة والفهم للمقرر: وذلك من خلال * * * 	
<ul style="list-style-type: none"> ● المهارات الذهنية للمقرر: وذلك من خلال * 	

مكتب ضمان الجودة وتقييم الأداء

	نظريات التعلم - النظريات الارتباطية	2018 / ... / ...	الثالث
	نظرية المحاولة والخطأ	2018 / ... / ...	الرابع
	نظرية التعلم الشرطي الكلاسيكي	2019 / ... / ...	الخامس
	نظرية التعلم الشرطي الاجرائي	2019 / ... / ...	السادس
	نظرية الاستبصار	2019 / ... / ...	السابع
	النظرية المعرفية بياجيه	2019 / ... / ...	الثامن
	نظرية برونر	2019 / ... / ...	التاسع
	الفروق الفردية	2019 / ... / ...	العاشر
	الذكاء	2019 / ... / ...	الحادي عشر
	التذكر والنسيان	2019 / ... / ...	الثاني عشر
	الامتحان الجزئي	2019 / ... / ...	الثالث عشر
		2019 / ... / ...	الرابع عشر
	التدريس الفعال	2019 / ... / ...	الخامس عشر
	التعلم التعاوني / الذاتي	2019 / ... / ...	السادس عشر
	انتقال اثر التعلم ونظرياته	2019 / ... / ...	السابع عشر
	عطلة نهاية رمضان وأيام العيد	2019 / ... / ...	الثامن عشر
		2019 / ... / ...	التاسع عشر
	التقويم والقياس التربوي	2019 / ... / ...	العشرون
	موضوعات للحوار	2019 / ... / ...	الحادي والعشرون
	المسؤولية التعليمية	2019 / ... / ...	الثاني والعشرون
	العوامل المدرسية وغير المدرسية وأثرها في التحصيل	2019 / ... / ...	الثالث والعشرون
		2019 / ... / ...	الرابع والعشرون
		2019 / ... / ...	الخامس والعشرون
	عطلة أعضاء هيئة التدريس	2019 / ... / ...	السادس والعشرون
		2019 / ... / ...	السابع والعشرون

مكتب ضمان الجودة وتقييم الأداء

		2019 / ... / ...	الثامن والعشرون
		2019 / ... / ...	التاسع والعشرون
		2019 / ... / ...	الثلاثون
		2019 / ... / ...	الحادي والثلاثون
		2019 / ... / ...	الثاني والثلاثون
		2019 / ... / ...	الثالث والثلاثون
		2019 / ... / ...	الرابع والثلاثون
	الامتحان النهائي	2019 / ... / ...	الخامس والثلاثون
		2019 / ... / ...	السادس والثلاثون

منسق المقرر: د. عبدالكريم سليمان أبو سلوم رئيس القسم: د. مريم البرغثي

أولاً: معلومات أساسية

اسم البرنامج	ماجستير
القسم/ الشعبة	علم النفس
الأقسام ذات الصلة	
أستاذ المقرر	د. عبدالكريم سليمان أبو سلوم
العام الجامعي	2019 - 2018
مكان المحاضرة	قاعة 51
زمن المحاضرة	ثلاث ساعات

ثانياً: التعريف بالمقرر

اسم المقرر الدراسي	علم النفس النمو الانساني
رمز المقرر الدراسي	110507
عدد الساعات المعتمدة للمقرر	3 ساعات
نوع المقرر	اجباري
اللغة المستخدمة للمقرر	اللغة العربية
جهة اعتماد المقرر وتاريخه	مجلس القسم

ثالثاً: معلومات مهنية

<u>31) الأهداف العامة للمقرر</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ تزويد الطلاب بمعلومات معمقة وتفصيلية عن النمو ➤ تشجيع التعلم الذاتي عن طريق اجراء البحوث والدراسات ➤ اقام الطلاب في عملية التعلم عن طريق الحوار والمناقشة 	
<u>32) مخرجات التعليم المستهدفة</u>	
<ul style="list-style-type: none"> ● المعرفة والفهم للمقرر: وذلك من خلال 	<ul style="list-style-type: none"> * * *
<ul style="list-style-type: none"> ● المهارات الذهنية للمقرر: وذلك من خلال 	<ul style="list-style-type: none"> * * *

<ul style="list-style-type: none"> المهارات المهنية والعملية للمقرر: وذلك من خلال * * *
<ul style="list-style-type: none"> المهارات العامة والمنقولة وذلك من خلال * * *
33) طرق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> * * * *
34) طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> * الامتحان الجزئي: التاريخ (... / ... / 2018) الدرجة (30 درجة). * الامتحان الشفهي الأول: التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (----). * الامتحان العملي الأول: التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (----). * المشاركات وأوراق العمل: التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (10 درجات). * الامتحان النهائي: التاريخ (... / ... / 2018) الدرجة (60 درجة). * الامتحان الشفهي الثاني: التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (----). * الامتحان العملي الثاني: التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (----).
35) المراجع المعتمدة
<ul style="list-style-type: none"> * علم النفس النمو دورة حياة الانسان . المؤلف : سامي محمد ملم : 2003 * مقدمة في علم النفس الارتقائي . المؤلف : نادية علوان : 2003 * علم النفس النمو . مريم سليم : 2002 * علم النفس النمو المظاهر والتطبيقات . 2000 * في علم النفس الطفل . محمد عودة الريمائي : 2008 * علم النفس النمو . امل محمد حسونة : 2008
36) الإمكانيات المطلوبة توافرها
<ul style="list-style-type: none"> * توفير المراجع الخاصة بالمقرر. * توفير القاعات المجهزة بالوسائل التعليمية الحديثة.

رابعاً: محتويات المقرر

عدد الساعات	الموضوع	التاريخ	الأسبوع
	التعريف بعلم النفس النمو وأهدافه	2018 / ... / ...	الأول
	المنحى الامبريقي والمنحى النظري في دراسة النمو	2018 / ... / ...	الثاني

	مناهج البحث في علم النفس النمو	2018 / ... / ...	الثالث
	مناهج البحث في علم النفس النمو	2018 / ... / ...	الرابع
	أساليب البحث في علم النفس النمو	2019 / ... / ...	الخامس
	المبادئ والقوانين العامة للنمو	2019 / ... / ...	السادس
	محددات النمو	2019 / ... / ...	السابع
	العوامل الوراثية والبيولوجية	2019 / ... / ...	الثامن
	العوامل البيئية	2019 / ... / ...	التاسع
	العوامل المؤثرة على الجنين في الحمل	2019 / ... / ...	العاشر
	العوامل المؤثرة على الجنين اثناء الولادة	2019 / ... / ...	الحادي عشر
		2019 / ... / ...	الثاني عشر
	الامتحان الجزئي	2019 / ... / ...	الثالث عشر
		2019 / ... / ...	الرابع عشر
	البيئة الاجتماعية النفسية للطفل	2019 / ... / ...	الخامس عشر
	أساليب التنشئة الاجتماعية	2019 / ... / ...	السادس عشر
	البيئة الفيزيائية والثقافية للطفل	2019 / ... / ...	السابع عشر
	عطلة نهاية رمضان وأيام العيد	2019 / ... / ...	الثامن عشر
		2019 / ... / ...	التاسع عشر
	دور التلفزيون في تنشئة الاطفال	2019 / ... / ...	العشرون
	النمو الحسي الحركي	2019 / ... / ...	الحادي والعشرون
	النمو اللغوي	2019 / ... / ...	الثاني والعشرون
	النمو المعرفي	2019 / ... / ...	الثالث والعشرون
	النمو الاجتماعي والانفعالي	2019 / ... / ...	الرابع والعشرون
		2019 / ... / ...	الخامس والعشرون
	عطلة أعضاء هيئة التدريس	2019 / ... / ...	السادس والعشرون
		2019 / ... / ...	السابع والعشرون

مكتب ضمان الجودة وتقييم الأداء

		2019 / ... / ...	الثامن والعشرون
		2019 / ... / ...	التاسع والعشرون
	نظريات النمو نظرية اريكسون	2019 / ... / ...	الثلاثون
		2019 / ... / ...	الحادي والثلاثون
	نظرية المراحل المعرفية جان بياجيه	2019 / ... / ...	الثاني والثلاثون
		2019 / ... / ...	الثالث والثلاثون
		2019 / ... / ...	الرابع والثلاثون
	الامتحان النهائي	2019 / ... / ...	الخامس والثلاثون
		2019 / ... / ...	السادس والثلاثون

رئيس القسم: د. مريم البرغثي

منسق المقرر: د. عبدالكريم سليمان ابو سلوم

أولاً: معلومات أساسية

اسم البرنامج	الماجستير في علم النفس
القسم/ الشعبة	التربية وعلم النفس
الأقسام ذات الصلة	
أستاذ المقرر	د. صلاح ابو النجا
العام الجامعي	2019
مكان المحاضرة	173 قاعة
زمن المحاضرة	3 ساعات من (12-3)

ثانياً: التعريف بالمقرر

اسم المقرر الدراسي	الاحصاء في التربية وعلم النفس
رمز المقرر الدراسي	110506
عدد الساعات المعتمدة للمقرر	ثلاث ساعات
نوع المقرر	اجباري
اللغة المستخدمة للمقرر	العربية
جهة اعتماد المقرر وتاريخه	مجلس القسم

ثالثاً: معلومات مهنية

<u>(37) الأهداف العامة للمقرر</u>	
<p>➤ للمقرر هدف عام وعميق : يهدف هذه المقرر إلى اكساب الطلاب المهارات الاساسية التي تمكنهم من اختيار الأسلوب الاحصائي المناسب لتحليل بيانات المشكلة التي يدرسونها والتوصل الى افضل السبل لتفسير النتائج التي يحصلون عليها</p>	
<u>(38) مخرجات التعليم المستهدفة</u>	
<ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم للمقرر : وذلك من خلال <ul style="list-style-type: none"> * اكساب الطلاب المهارات الاساسية في الاحصاء • المهارات الذهنية للمقرر : وذلك من خلال <ul style="list-style-type: none"> * التمكن من تحليل البيانات للمشكلات • المهارات المهنية والعملية للمقرر : وذلك من خلال <ul style="list-style-type: none"> * التوصل الى افضل السبل لتفسير النتائج * التمكن من اختيار الاسلوب الاحصائي المناسب لتحليل البيانات للمشكلات 	

<ul style="list-style-type: none"> • المهارات العامة والمنقولة وذلك من خلال * القدرة على تحليل البيانات احصائياً * القدرة على تفسير البيانات والوصول لنتائج
39) طرق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> * المحاضرة * الحوار والمناقشة * اوراق العمل * حل تمارين
40) طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> * الامتحان الجزئي اول * امتحان جزئي ثاني * الامتحان النهائي *
41) المراجع المعتمدة
* كتب في الاحصاء المتقدم
42) الإمكانيات المطلوبة توافرها
<ul style="list-style-type: none"> * توفير المراجع الخاصة بالمقرر. * توفير القاعات المجهزة بالوسائل التعليمية الحديثة.

رابعاً: محتويات المقرر

عدد الساعات	الموضوع	التاريخ	الأسبوع
	مبادئ الاحتمالات	2018 / ... / ...	الأول
	المتغيرات العشوائية والتوزيعات الاحتمالية	2018 / ... / ...	الثاني
		2018 / ... / ...	الثالث
	توزيعات احتمالية خاصة	2018 / ... / ...	الرابع
		2019 / ... / ...	الخامس
	توزيعات احتمالية خاصة	2019 / ... / ...	السادس
	التوزيعات العينية	2019 / ... / ...	السابع
		2019 / ... / ...	الثامن
	التقدير	2019 / ... / ...	التاسع
		2019 / ... / ...	العاشر

	اختبار الفروض (مقدمة)	2019 / ... / ...	الحادي عشر
		2019 / ... / ...	الثاني عشر
	الامتحان الجزئي	2019 / ... / ...	الثالث عشر
		2019 / ... / ...	الرابع عشر
	الفروض البحثية والاحصائية	2019 / ... / ...	الخامس عشر
	خطوات اختيار الفرض	2019 / ... / ...	السادس عشر
		2019 / ... / ...	السابع عشر
	عطلة نهاية رمضان وأيام العيد	2019 / ... / ...	الثامن عشر
		2019 / ... / ...	التاسع عشر
	اختبار الفرض الخاص بمتوسط الحسابي	2019 / ... / ...	العشرون
	اختبار الفرض الخاص بمتوسطين	2019 / ... / ...	الحادي والعشرون
	تحليل التباين الاحادي	2019 / ... / ...	الثاني والعشرون
		2019 / ... / ...	الثالث والعشرون
	تحليل التباين الاحادي	2019 / ... / ...	الرابع والعشرون
		2019 / ... / ...	الخامس والعشرون
	عطلة أعضاء هيئة التدريس	2019 / ... / ...	السادس والعشرون
		2019 / ... / ...	السابع والعشرون
		2019 / ... / ...	الثامن والعشرون
		2019 / ... / ...	التاسع والعشرون
		2019 / ... / ...	الثلاثون
	تحليل التباين الثنائي	2019 / ... / ...	الحادي والثلاثون
		2019 / ... / ...	الثاني والثلاثون
	مجاميع المربعات ودرجات الحرية	2019 / ... / ...	الثالث والثلاثون
3	اختبارات مربع كاي	2019 / ... / ...	الرابع والثلاثون
		2019 / ... / ...	الخامس والثلاثون
	الامتحان النهائي	2019 / ... / ...	السادس والثلاثون

رئيس القسم: د. مريم البرغثي

منسق المقرر: د. صلاح ابو النجا

أولاً: معلومات أساسية

اسم البرنامج	ماجستير علم النفس
القسم / الشعبة	التربية وعلم النفس
الأقسام ذات الصلة	
أستاذ المقرر	صلاح الدين ابو النجا
العام الجامعي	2019
مكان المحاضرة	قاعة 50
زمن المحاضرة	5-2

ثانياً: التعريف بالمقرر

اسم المقرر الدراسي	طرق البحث في التربية وعلم النفس
رمز المقرر الدراسي	110505
عدد الساعات المعتمدة للمقرر	ثلاث ساعات
نوع المقرر	اجباري
اللغة المستخدمة للمقرر	العربية
جهة اعتماد المقرر وتاريخه	مجلس القسم

ثالثاً : معلومات مهنية

(43) الأهداف العامة للمقرر
<p>➤ للمقرر هدف عام يسعى لتحقيقه : يهدف هذا المقرر الى استيعاب الطالب للمهارات الاساسية للقيام بالعملية البحثية بداية بتحديد المشكلة وراجعة الدراسات السابقة وصياغة الفروض حتى كتابة التقرير النهائي للمشروع مع اعداد خطة البحث وتقويمها</p>
(44) مخرجات التعليم المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم للمقرر : وذلك من خلال <ul style="list-style-type: none"> * استيعاب الطالب المهارات الاساسية للقيام بالعملية البحثية * تعرف الطالب على كيفية تحديد مشكلة البحث وصياغة الفروض
<ul style="list-style-type: none"> • المهارات الذهنية للمقرر : وذلك من خلال <ul style="list-style-type: none"> * تمكن الطالب من تقويم خطط بحوث في جال التخصص بناء على ما تم دراسته في المقرر * تمكن الطالب من كتابة تقرير نهائي لمشروع بحثي

<ul style="list-style-type: none"> المهارات المهنية والعملية للمقرر : وذلك من خلال * قدرة الطالب على اعداد خطة بحث متكاملة
<ul style="list-style-type: none"> المهارات العامة والمنقولة وذلك من خلال * * *
45) طرق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> * محاضرات * مشاريع عمل * الحوار والمناقشة * اوراق عمل
46) طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> * الامتحان الجزئي الأول : 20 درجة * الامتحان الجزئي الثاني : 20 درجة * الامتحان النهائي : 60 درجة
47) المراجع المعتمدة
<ul style="list-style-type: none"> * مذكرة المقرر: * الكتب الدراسية للمقرر: في مجال طرق ومناهج البحث * كتب مساعدة: نجيب الحصادي وآخرون (2005) مهارات البحث العلمي * رجاء محمود ابو علام (2005) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية * مجلات دورية: مواقع انترنت:
48) الإمكانيات المطلوبة توافرها
<ul style="list-style-type: none"> * توفير المراجع الخاصة بالمقرر. * توفير القاعات المجهزة بالوسائل التعليمية الحديثة.

رابعاً: محتويات المقرر

عدد الساعات	الموضوع	التاريخ	الأسبوع
3	اسس البحث العلمي	2018 / ... / ...	الأول
3	لغة البحث العلمي	2018 / ... / ...	الثاني
3	تصنيف البحوث	2018 / ... / ...	الثالث
3	إعداد خطة البحث	2018 / ... / ...	الرابع
3	اختيار مشكلة البحث وصياغتها	2019 / ... / ...	الخامس

مكتب ضمان الجودة وتقييم الأداء

3	مراجعة الدراسات السابقة ذات الصلة	2019 / ... / ...	السادس
6	الفروض	2019 / ... / ...	السابع
		2019 / ... / ...	الثامن
6	البحوث السببية المقارنة	2019 / ... / ...	التاسع
		2019 / ... / ...	العاشر
3		2019 / ... / ...	الحادي عشر
3		2019 / ... / ...	الثاني عشر
	الامتحان الجزئي	2019 / ... / ...	الثالث عشر
		2019 / ... / ...	الرابع عشر
3	البحوث التجريبية	2019 / ... / ...	الخامس عشر
3	البحوث التجريبية	2019 / ... / ...	السادس عشر
3		2019 / ... / ...	السابع عشر
6	عطلة نهاية رمضان وأيام العيد	2019 / ... / ...	الثامن عشر
		2019 / ... / ...	التاسع عشر
3	التصاميم التجريبية الحقيقية	2019 / ... / ...	العشرون
3	التصاميم شبه التجريبية	2019 / ... / ...	الحادي والعشرون
6	كيفية إعداد خطة بحث	2019 / ... / ...	الثاني والعشرون
		2019 / ... / ...	الثالث والعشرون
3	مناقشة وتقييم خطط بحوث	2019 / ... / ...	الرابع والعشرون
		2019 / ... / ...	الخامس والعشرون
	عطلة أعضاء هيئة التدريس	2019 / ... / ...	السادس والعشرون
		2019 / ... / ...	السابع والعشرون
		2019 / ... / ...	الثامن والعشرون
		2019 / ... / ...	التاسع والعشرون
		2019 / ... / ...	الثلاثون

مكتب ضمان الجودة وتقييم الأداء

12	تقديم اوراق العمل وتقييمها	2019 / ... / ...	الحادي والثلاثون
		2019 / ... / ...	الثاني والثلاثون
		2019 / ... / ...	الثالث والثلاثون
		2019 / ... / ...	الرابع والثلاثون
	الامتحان النهائي	2019 / ... / ...	الخامس والثلاثون
		2019 / ... / ...	السادس والثلاثون

رئيس القسم : د. مريم البرغثي

منسق المقرر: د. صلاح ابو النجا

أولاً: معلومات أساسية

اسم البرنامج	الماجستير
القسم / الشعبة	علم النفس / شعبة علم النفس
الأقسام ذات الصلة	
أستاذ المقرر	أ. د. عبدالكريم اجويلى
العام الجامعي	2018 - 2019
مكان المحاضرة	كلية الآداب قاعات القسم
زمن المحاضرة	3 ساعات

ثانياً: التعريف بالمقرر

اسم المقرر الدراسي	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة
رمز المقرر الدراسي	110508
عدد الساعات المعتمدة للمقرر	3 ساعات
نوع المقرر	اجباري
اللغة المستخدمة للمقرر	اللغة العربية
جهة اعتماد المقرر وتاريخه	مجلس القسم

ثالثاً: معلومات مهنية

<u>الأهداف العامة للمقرر</u>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ تعريف الطالب بالسلوك السوي والشاذ ومعاييرهما ➤ تحسين قدرة الطالب على التمييز بين انواع السلوك الشاذ ➤ تعريف الطالب بالنظريات المفسرة للسلوك ➤
<u>مخرجات التعليم المستهدفة</u>
<ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم للمقرر : وذلك من خلال <ul style="list-style-type: none"> * ان يعرف الطالب السلوك السوي والشاذ * ان يحدد معايير التعريف بين انواع السلوك * ان يتعرف على النظريات المفسرة للسلوك • المهارات الذهنية للمقرر : وذلك من خلال <ul style="list-style-type: none"> * ان يتمكن الطالب من التمييز بين ذوي الاحتياجات الخاصة وغيرها من المفاهيم * ان يكتسب الطالب الخلفية النظرية لتطورهما

<ul style="list-style-type: none"> المهارات المهنية والعملية للمقرر : وذلك من خلال * ان يتمكن الطالب من التشخيص وتصنيف ذوي الاحتياجات الخاصة * ان يتمكن من استخدام ادوات التشخيص وتفسير نتائجها *
<ul style="list-style-type: none"> المهارات العامة والمنقولة وذلك من خلال * ان ينمي لدى الطالب احساسا نحو ذوي الاحتياجات الخاصة . * ان يكون قادرا على تقديم العون والمساعدة لهم
<ul style="list-style-type: none"> طرق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة اوراق العمل
<ul style="list-style-type: none"> طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> الامتحان الجزئي: (30 درجة). المشاركات وأوراق العمل الدرجة (10 درجات). الامتحان النهائي : الدرجة (60 درجة). .
<ul style="list-style-type: none"> المراجع المعتمدة
<ul style="list-style-type: none"> مذكرة المقرر: مجموعة مذكرات لتعدد الموضوعات الكتب الدراسية للمقرر: سيكولوجية الأطفال غير العاديين ، فتحي السيد . دار العلم علم النفس الشواذ ، سيلرون وشوان . دار الشروق
<ul style="list-style-type: none"> (49)الإمكانات المطلوبة توافرها
<ul style="list-style-type: none"> * توفير المراجع الخاصة بالمقرر. * توفير القاعات المجهزة بالوسائل التعليمية الحديثة.

رابعاً: محتويات المقرر

عدد الساعات	الموضوع	التاريخ	الأسبوع
	السلوك السوي والسلوك العادي	2018 / ... / ...	الأول
	تطور النظرة الى تفسير السلوك الشاذ	2018 / ... / ...	الثاني
	النظريات المفسرة للسلوك الشاذ	2018 / ... / ...	الثالث
	مفهوم الاعاقة العقلية	2018 / ... / ...	الرابع
	تشخيص الاعاقة العقلية	2019 / ... / ...	الخامس

	تعليم وتدريب	2019 / ... / ...	السادس
	لمحة تاريخية عن تطور ونشأة التوحد	2019 / ... / ...	السابع
	اطياف التوحد	2019 / ... / ...	الثامن
	تشخيص التوحد	2019 / ... / ...	التاسع
	مناهج تعليم أطفال التوحد	2019 / ... / ...	العاشر
	علاج التوحد	2019 / ... / ...	الحادي عشر
	طرق التعرف والبحث في التوحد	2019 / ... / ...	الثاني عشر
	الامتحان الجزئي	2019 / ... / ...	الثالث عشر
		2019 / ... / ...	الرابع عشر
	صعوبات التعلم (المفهوم)	2019 / ... / ...	الخامس عشر
	تشخيص صعوبات التعلم	2019 / ... / ...	السادس عشر
	تصنيف صعوبات التعلم	2019 / ... / ...	السابع عشر
	عطلة نهاية رمضان وأيام العيد	2019 / ... / ...	الثامن عشر
		2019 / ... / ...	التاسع عشر
	الصعوبات النمائية الإدراك وغيرها	2019 / ... / ...	العشرون
	الذاكرة ، التفكير	2019 / ... / ...	الحادي والعشرون
	الأكاديمية القراءة ، الكتابة ، الحساب	2019 / ... / ...	الثاني والعشرون
	علاج صعوبات التعلم	2019 / ... / ...	الثالث والعشرون
	الاضطرابات اللغوية	2019 / ... / ...	الرابع والعشرون
	الكلام ، النطق ، الصوت	2019 / ... / ...	الخامس والعشرون
	عطلة أعضاء هيئة التدريس	2019 / ... / ...	السادس والعشرون
		2019 / ... / ...	السابع والعشرون
		2019 / ... / ...	الثامن والعشرون
		2019 / ... / ...	التاسع والعشرون
	الأسباب العضوية والنفسية	2019 / ... / ...	الثلاثون

مكتب ضمان الجودة وتقييم الأداء

	التشخيص والعلاج	2019 / ... / ...	الحادي والثلاثون
	ارشاد ذوي الحاجات الخاصة	2019 / ... / ...	الثاني والثلاثون
	المفهوم والاستراتيجيات	2019 / ... / ...	الثالث والثلاثون
	خاصة عامة	2019 / ... / ...	الرابع والثلاثون
	الامتحان النهائي	2019 / ... / ...	الخامس والثلاثون
		2019 / ... / ...	السادس والثلاثون

منسق المقرر: د. عبد الكريم اجويلي . رئيس القسم : د. مريم البرغثي

أولاً: معلومات أساسية

اسم البرنامج	ماجستير قسم علم النفس
القسم/ الشعبة	علم النفس / شعبة نفس
الأقسام ذات الصلة	
أستاذ المقرر	أ.د. مفتاح محمد عبدالعزيز
العام الجامعي	2018 - 2019
مكان المحاضرة	قاعة 50
زمن المحاضرة	2-11

ثانياً: التعريف بالمقرر

اسم المقرر الدراسي	الاضطرابات النفسية
رمز المقرر الدراسي	110704
عدد الساعات المعتمدة للمقرر	3 ساعات
نوع المقرر	اجباري
اللغة المستخدمة للمقرر	العربية
جهة اعتماد المقرر وتاريخه	مجلس القسم

ثالثاً: معلومات مهنية

(50) الأهداف العامة للمقرر	
<p>➤ للمقرر هدف عام :</p> <p>➤ معرفة الطالب للاضطرابات النفسية وأسبابها وأعراضها وأنواعها وخلفياتها التاريخية ونظريات تفسيرها والتدريب على بعض الحالات من الاضطرابات النفسية</p>	
(51) مخرجات التعليم المستهدفة	
<ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم للمقرر : وذلك من خلال * دراسات ونظريات وأبحاث اجريت على الاضطرابات النفسية 	
<ul style="list-style-type: none"> • المهارات الذهنية للمقرر : وذلك من خلال * الفهم ، الارتباط ، الاستنتاج ، ثم التفسير 	

<ul style="list-style-type: none"> المهارات المهنية والعملية للمقرر : وذلك من خلال * دراسة بعض نماذج لحالات من الاضطرابات النفسية وطرق ارشادها وعلاجها
<ul style="list-style-type: none"> المهارات العامة والمنقولة وذلك من خلال * دراسة التشابهة والارتباط بين الاضطرابات النفسية
52) طرق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> * استخدام طرق التفكير ، ونماذج الاستنتاج والربط ، واستراتيجيات التدريس لمعرفة نماذج الاضطرابات النفسية .
53) طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> * الامتحان الجزئي: التاريخ (... / ... / 2018) الدرجة (40 درجة). * الامتحان الشفهي الأول: الدرجة (20). * الامتحان العملي الأول: الدرجة (20). * الامتحان النهائي: التاريخ (... / ... / 2018) الدرجة (60 درجة).
54) المراجع المعتمدة
<ul style="list-style-type: none"> * الكتب الدراسية للمقرر: اساسيات الصحة النفسية والعلاج النفسي * مجلات علمية: مجلات علم النفس
55) الإمكانيات المطلوبة توافرها
<ul style="list-style-type: none"> * توفير المراجع الخاصة بالمقرر. * توفير القاعات المجهزة بالوسائل التعليمية الحديثة.

رابعاً: محتويات المقرر

عدد الساعات	الموضوع	التاريخ	الأسبوع
3	معرفة العمليات الكامنة	2018 / ... / ...	الأول
3	دراسة انواع الاضطرابات	2018 / ... / ...	الثاني
3	معرفة استخدام المؤثرات الموجبة	2018 / ... / ...	الثالث
3	تخفيض المؤثرات السالبة	2018 / ... / ...	الرابع
3	معرفة الاضطرابات العصائية	2019 / ... / ...	الخامس
3	تصنيفها وديناميكتها	2019 / ... / ...	السادس
3	معرفة المفهوم الشرعي للجنون	2019 / ... / ...	السابع

مكتب ضمان الجودة وتقييم الأداء

3	معرفة المفهوم الثانوي للجنون	2019 / ... / ...	الثامن
3	معرفة اضطرابات الفصام وأنواعه وأعراضه	2019 / ... / ...	التاسع
3	الاكتئاب	2019 / ... / ...	العاشر
3		2019 / ... / ...	الحادي عشر
		2019 / ... / ...	الثاني عشر
	الامتحان الجزئي	2019 / ... / ...	الثالث عشر
		2019 / ... / ...	الرابع عشر
3	معرفة النظرية الفونولوجية	2019 / ... / ...	الخامس عشر
3	النظرية البيوكيميائية	2019 / ... / ...	السادس عشر
3	النظرية المعرفة	2019 / ... / ...	السابع عشر
	عطلة نهاية رمضان وأيام العيد	2019 / ... / ...	الثامن عشر
		2019 / ... / ...	التاسع عشر
	اضطراب الادمان وأنواعه	2019 / ... / ...	العشرون
	النظريات المفسرة للإدمان	2019 / ... / ...	الحادي والعشرون
	معرفة النظريات الاحادية	2019 / ... / ...	الثاني والعشرون
	معرفة النظريات الثنائية	2019 / ... / ...	الثالث والعشرون
	النظريات المعرفي في تفسير الاضطرابات النفسية	2019 / ... / ...	الرابع والعشرون
	نظريات اخرى تساعد على الفهم والتعلم والبناء	2019 / ... / ...	الخامس والعشرون
	عطلة أعضاء هيئة التدريس	2019 / ... / ...	السادس والعشرون
		2019 / ... / ...	السابع والعشرون
		2019 / ... / ...	الثامن والعشرون
		2019 / ... / ...	التاسع والعشرون
		2019 / ... / ...	الثلاثون
	فحص بعض نماذج الاضطرابات في المجتمع وبعض المؤسسات التربوية والعلاجية والخدمية وخاصة بعض الحروب وأزمة المجتمع	2019 / ... / ...	الحادي والثلاثون
		2019 / ... / ...	الثاني والثلاثون
		2019 / ... / ...	الثالث والثلاثون

مكتب ضمان الجودة وتقييم الأداء

		2019 / ... / ...	الثالث والثلاثون
		2019 / ... / ...	الرابع والثلاثون
	الامتحان النهائي	2019 / ... / ...	الخامس والثلاثون
		2019 / ... / ...	السادس والثلاثون

منسق المقرر: أ.د. مفتاح محمد عبدالعزيز رئيس القسم: مريم البرغثي

التاريخ: 2019 / 2 / 24م

أولاً: معلومات أساسية

اسم البرنامج	ماجستير علم النفس
القسم/ الشعبة	شعبة التربية - علم النفس
الأقسام ذات الصلة	علم النفس
أستاذ المقرر	أ.د. عبدالكريم اجويلى
العام الجامعي	2019/2018
مكان المحاضرة	قاعات كلية الآداب
زمن المحاضرة	3 ساعات

ثانياً: التعريف بالمقرر

اسم المقرر الدراسي	دراسات متقدمة في التربية الخاصة
رمز المقرر الدراسي	110614
عدد الساعات المعتمدة للمقرر	3 ساعات
نوع المقرر	اجباري
اللغة المستخدمة للمقرر	العربية
جهة اعتماد المقرر وتاريخه	مجلس القسم

ثالثاً: معلومات مهنية

<u>(56) الأهداف العامة للمقرر</u>	
➤	تعريف الطالب بمفهوم الفئات الخاصة
➤	تبصير الطالب بتطور مفهوم الفئات الخاصة
➤	تعريف الطالب بمفهوم التربية الخاصة ومبادئها
➤
<u>(57) مخرجات التعليم المستهدفة</u>	
•	المعرفة والفهم للمقرر : وذلك من خلال
*	ان يتعرف الطالب على مفهوم التربية الخاصة
*	تبصير الطالب بمجالات التربية الخاصة
*	ان يكتشف الطالب اساسيات استخدام القياس والتقويم
•	المهارات الذهنية للمقرر : وذلك من خلال
*	ان يكتشف الطالب القدرة على التميز بين فئات التربية الخاصة
*	ان يستطيع تتبع نشأة وتطور هذا الميدان
*	ان يكتسب الطالب مهارات استخدام وسائل التعرف

<ul style="list-style-type: none"> المهارات المهنية والعملية للمقرر: وذلك من خلال * ان يستطيع الطالب تطبيق اختبارات الذكاء في لتشخيص هذه الفئات * ان يتمكن من عليا التشخيص لهذه الفئات
<ul style="list-style-type: none"> المهارات العامة والمنقولة وذلك من خلال * ان يحمل الطالب إحساسا بأهمية العمل مع هذه الفئات * ان يكتسب مهارات التعامل معهم حسب قدراتهم * ان يظهر استعداد لتقديم المساعدة
58) طرق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> * المحاضرة * حلقة نقاش
59) طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> * الامتحان الجزئي : التاريخ (... / ... / 2018) الدرجة (30 درجة). * الامتحان الشفهي الأول : التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (----). * الامتحان العملي الأول : التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (----). * المشاركات وأوراق العمل : التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (10 درجات). * الامتحان النهائي : التاريخ (... / ... / 2018) الدرجة (60 درجة). * الامتحان الشفهي الثاني : التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (----). * الامتحان العملي الثاني : التاريخ (---- / ---- / ----) الدرجة (----).
60) المراجع المعتمدة
<ul style="list-style-type: none"> * مذكرة المقرر : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة_ عبد الرحمن سليمان * الكتب الدراسية للمقرر : الاعاقة العقلية _ جمال الخطيب_ دار وائل * كتب مساعدة: توحد_ دار وائل * مجلات علمية : * مجلات دورية: مواقع انترنت:
61) الإمكانيات المطلوبة توافرها
<ul style="list-style-type: none"> * توفير المراجع الخاصة بالمقرر. * توفير القاعات المجهزة بالوسائل التعليمية الحديثة.

رابعاً: محتويات المقرر

عدد الساعات	الموضوع	التاريخ	الأسبوع
	السلوك السوي والسلوك الشاذ	2018 / ... / ...	الأول
	تطور الاتجاه نحو تفسير السلوك الشاذ	2018 / ... / ...	الثاني

	مفهوم الفروق الفردية	2018 / ... / ...	الثالث
	مفهوم التربية الخاصة ومبادئها	2018 / ... / ...	الرابع
	التخلف العقلي ومفهومه	2019 / ... / ...	الخامس
	اسباب التخلف العقلي	2019 / ... / ...	السادس
	التشخيص	2019 / ... / ...	السابع
	تعليم وتدريب المتخلفين عقليا	2019 / ... / ...	الثامن
	التوحد نظرة تاريخية	2019 / ... / ...	التاسع
	المفهوم والاطياف	2019 / ... / ...	العاشر
	الاسباب	2019 / ... / ...	الحادي عشر
	التشخيص	2019 / ... / ...	الثاني عشر
	الامتحان الجزئي	2019 / ... / ...	الثالث عشر
		2019 / ... / ...	الرابع عشر
	تعليم اطفال التوحد	2019 / ... / ...	الخامس عشر
	التشخيص الفارق	2019 / ... / ...	السادس عشر
	صعوبات التعلم	2019 / ... / ...	السابع عشر
	عطلة نهاية رمضان وأيام العيد	2019 / ... / ...	الثامن عشر
		2019 / ... / ...	التاسع عشر
	تطور الميدان	2019 / ... / ...	العشرون
	التشخيص	2019 / ... / ...	الحادي والعشرون
	الاسباب والتصنيف	2019 / ... / ...	الثاني والعشرون
	الصعوبات النمائية والأكاديمية	2019 / ... / ...	الثالث والعشرون
	علاج صعوبات التعلم	2019 / ... / ...	الرابع والعشرون
	الاضطرابات اللغوية	2019 / ... / ...	الخامس والعشرون
	عطلة أعضاء هيئة التدريس	2019 / ... / ...	السادس والعشرون
		2019 / ... / ...	السابع والعشرون

		2019 / ... / ...	الثامن والعشرون
		2019 / ... / ...	التاسع والعشرون
	مفهوم التواصل	2019 / ... / ...	الثلاثون
	نظريات اللغة	2019 / ... / ...	الحادي والثلاثون
	اضطرابات النطق والكلام	2019 / ... / ...	الثاني والثلاثون
	اضطرابات الصوت	2019 / ... / ...	الثالث والثلاثون
	التشخيص والعلاج	2019 / ... / ...	الرابع والثلاثون
	الامتحان النهائي	2019 / ... / ...	الخامس والثلاثون
		2019 / ... / ...	السادس والثلاثون

منسق المقرر: عبد الكريم اجويلى رئيس القسم : مريم البر غثي

التاريخ: 24 / 2... / 2019م

أولاً: معلومات أساسية

اسم البرنامج	ماجستير علم نفس
القسم/ الشعبة	علم النفس/ شعبة علم النفس التربوي
الأقسام ذات الصلة	—
أستاذ المقرر	د.فتحي عوض قعير
العام الجامعي	2019/2018
مكان المحاضرة	قاعات علم النفس
زمن المحاضرة	3 ساعات

ثانياً: التعريف بالمقرر

اسم المقرر الدراسي	اصول الاجتماعية والفلسفية لتربية
--------------------	----------------------------------

رمز المقرر الدراسي	110604
عدد الساعات المعتمدة للمقرر	3 ساعات
نوع المقرر	علوم تربوية
اللغة المستخدمة للمقرر	العربية
جهة اعتماد المقرر وتاريخه	مجلس القسم

ثالثاً: معلومات مهنية

(62) الأهداف العامة للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> ➤ يهدف هذا المقرر الى ابراز الاصول التربوية ودورها في عملية التعليم ، ورفع فعاليتها الى الحدود القصوة. ➤ يهدف الى امداد الطالب بالمفاهيم والمبادئ والطرق والنظريات التي تركز عليها العملية التعليمية الحديثة .
(63) مخرجات التعليم المستهدفة
<ul style="list-style-type: none"> • المعرفة والفهم للمقرر : وذلك من خلال <ul style="list-style-type: none"> * التأكد من فهم المبادئ والمفاهيم والمعارف والأشياء التي سبق لطالب تعلمها • المهارات الذهنية للمقرر : وذلك من خلال <ul style="list-style-type: none"> * مشاركة الطالب الفعالة في النشاطات العقلية المختلفة للمقرر وشعور الطالب بالرضى والسرور. • المهارات المهنية والعملية للمقرر : وذلك من خلال <ul style="list-style-type: none"> * اقحام الطالب في مناقشة الموضوع وتوجيه الاسئلة والإجابة عليها والمشاركة في العملية التعليمية • المهارات العامة والمنقولة وذلك من خلال <ul style="list-style-type: none"> * تكون مهارات تدريبية فعالة يستفيد منها الطالب في حياته المهنية
(64) طرق التعليم والتعلم
<ul style="list-style-type: none"> * طريقة المحاضرة التقليدية * طريقة المناقشة والحوار * طريقة حل المشكلات بحيث يبحث الطالب على مشكلة تربوية ويحاول ايجاد حل لها
(65) طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> * الامتحان الجزئي : التاريخ (2 / 3 / 2019) الدرجة (30 درجة). * الامتحان الشفهي الأول : كل اسبوع. * الامتحان العملي الأول : كل اسبوع. * المشاركات وأوراق العمل : قبل اخر اسبوع من الدراسة * النهائي : التاريخ (1 / 9 / 2019) الدرجة (60 درجة). * الامتحان الشفهي الثاني: التاريخ (----- /----- /-----) الدرجة (-----). * الامتحان العملي الثاني: التاريخ (----- /----- /-----) الدرجة (-----).
(66) المراجع المعتمدة

* مذكرة المقرر: مكونة من اربعة اجزاء
* الكتب الدراسية للمقرر: اصول التربية - احمد النقيش
* كتب مساعدة: الاتجاهات الحديثة في التربية
* مجلات علمية:
* مجلات دورية: مواقع انترنت:
67)الإمكانات المطلوبة توافرها
* توفير المراجع الخاصة بالمقرر.
* توفير القاعات المجهزة بالوسائل التعليمية الحديثة.

رابعاً: محتويات المقرر

عدد الساعات	الموضوع	التاريخ	الأسبوع
3	التربية ومفهومها وتطورها وأهميتها	2018 / ... / ...	الأول
3	الاهداف التي سيطرت على التربية	2018 / ... / ...	الثاني
3	التغيرات التربوية التي صاحبة التغيرات الحديثة	2018 / ... / ...	الثالث
3	العملية التربوية ودور البيئة الاجتماعية	2018 / ... / ...	الرابع
3	التنشئة الاجتماعية من حيث معناها وشروطها وأهدافها	2019 / ... / ...	الخامس
3	المضمون الاجتماعي للتربية	2019 / ... / ...	السادس
3	التربية والتغير	2019 / ... / ...	السابع
3	الاصول الثقافية للتربية	2019 / ... / ...	الثامن
3		2019 / ... / ...	التاسع
3	الاصول الفلسفية للتربية	2019 / ... / ...	العاشر
3		2019 / ... / ...	الحادي عشر
	الاصول الفلسفية للتربية	2019 / ... / ...	الثاني عشر
3		2019 / ... / ...	الثالث عشر
3	الامتحان الجزئي	2019 / ... / ...	الرابع عشر
		2019 / ... / ...	الخامس عشر
3	الاصول الاخلاقية للتربية	2019 / ... / ...	السادس عشر
		2019 / ... / ...	

مكتب ضمان الجودة وتقييم الأداء

3	الاصول الاخلاقية للتربية	2019 / ... / ...	السابع عشر
	عطلة نهاية رمضان وأيام العيد	2019 / ... / ...	الثامن عشر
		2019 / ... / ...	التاسع عشر
	الاصول التاريخية للتربية	2019 / ... / ...	العشرون
3		2019 / ... / ...	الحادي والعشرون
3	الاصول الاقتصادية للتربية	2019 / ... / ...	الثاني والعشرون
3		2019 / ... / ...	الثالث والعشرون
3		2019 / ... / ...	الرابع والعشرون
3		2019 / ... / ...	الخامس والعشرون
	عطلة أعضاء هيئة التدريس	2019 / ... / ...	السادس والعشرون
		2019 / ... / ...	السابع والعشرون
		2019 / ... / ...	الثامن والعشرون
		2019 / ... / ...	التاسع والعشرون
3	الاصول السياسية	2019 / ... / ...	الثلاثون
3	مراجعة ومناقشة اوراق العمل	2019 / ... / ...	الحادي والثلاثون
3		2019 / ... / ...	الثاني والثلاثون
3	مراجعة المقرر	2019 / ... / ...	الثالث والثلاثون
3		2019 / ... / ...	الرابع والثلاثون
	الامتحان النهائي	2019 / ... / ...	الخامس والثلاثون
		2019 / ... / ...	السادس والثلاثون

رئيس القسم : د.مريم البرغثي

منسق المقرر : د.فتحي عوض قعير

التاريخ: 2019 / 2 / 24م

ثالثاً: هل توجد منهجية بخصوص إعداد الرسالة العلمية؟ في حالة نعم يجب ارفاق المستندات الدالة.

نعم

المنهجية:

تدور هذه المادة حول موضوع أو مشكلة أو قضية تهتم مجالات التربية وعلم النفس المتعددة بحيث يكتب الطالب فيها بحث متعمق مستفيد مما تعلمه من المواد المختلفة في البرنامج ومطبّقاً لمنهجية البحث الدقيقة التي تتطلب طرح مقدمة لمشكلة محددة وأسئلة بحثية ذات علاقة ، ومراجعة الأدبيات السابقة وتحديد عينة الدراسة المناسبة ، وتطوير أدوات الدراسة وتوزيعها وتجميعها وتفرغها ، وتحليل البيانات في ضوء الاحصائيات المناسبة ، ومناقشة النتائج ، وكتابة التوصيات ، وإخراج البحث في صيغة بحثية سليمة تحت إشراف أساتذة متخصصين .(ملحق رقم 2) .

رابعاً : ما مدى الالتزام بالمدة الزمنية المخصصة للبرامج المطروحة، في حالة الالتزام ضرورة ارفاق المستندات الدالة.

اليوم	المقرر الدراسي	الشعبة	أستاذ المادة	التوقيت	المكان
السبت	الاحصاء في التربية وعلم النفس	التربية / علم النفس	د. صلاح أبو النجا	3-12	ق 173
	علم النفس النمو الانساني	علم النفس	د. عبدالكريم أبو سلوم	6-3	ق 51
الاحد	الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية	التربية	د. فتحي قعير	5-2	ق 50
	الاضطرابات النفسية	علم النفس	أ.د. مفتاح عبدالعزيز	2-11	ق أ

ق 52	3-12	أ.د. عبدالكريم جويلي	التربية	دراسات متقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة	الاثنين
ق 50	5-2	د. صلاح ابو النجا	التربية / علم النفس	مناهج البحث (متقدم)	
ق 50	3-12	أ.د . مفتاح عبدالعزيز	علم النفس	الإرشاد والعلاج النفسي	الثلاثاء
ق 51	3-12	د. عبد الكريم أبو سلوم	التربية	علم النفس التعليمي	
ق 53	1-10	أ. د . عبدالكريم جويلي	علم النفس	سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة	الأربعاء
ق 53	4-1	د. فايدة الورفلي	التربية	مناهج وطرق التدريس	
ق 52	1-10	د. فتحي الدرايخ	التربية / علم النفس	التقويم والقياس	الخميس
ق 52	4-1	د. فتحي الدرايخ	علم النفس	الفروق الفردية	

المعيار الرابع: تقويم المخرجات التعليمية

أولاً: هل توجد سياسات عملية لتقييم أداء الطلبة؟ وما هي الأدلة والوثائق؟

نعم : من خلال الامتحانات الجزئية والنهائية والتي توجد نماذج منها لدى مكتب الدراسة والامتحانات للدراسات العليا بالكلية ، وحلقات النقاش ، وورقات العمل ، والعروض التوضيحية ، حسب ما ذكر اساتذة المقررات الدراسية في نماذج توصيف المقررات الخاصة بهم التي يدرسونها .

ثانياً: هل توجد سياسات عملية لتقييم أعضاء هيئة التدريس؟ وما هي الأدلة والوثائق؟

نعم : من خلال نتائج الطلاب وفي بعض الاحيان من خلال تقييم الطلاب لهم ولأدائهم في المحاضرات .

ثالثاً: هل توجد خطط للتحسين المستمر لملائمة البرنامج مع سوق العمل، ورضا الخريجين، وأصحاب سوق العمل؟

نعم : - من خلال التطوير المستمر لبرنامج الماجستير ، وتطوير مقرراته الدراسة وإضافة مقررات تتماشى مع التطور المعرفي واحتياجات سوق العمل المحلي والعربي والعالمي .

- ومن خلال التنفيذ الجيد الفعال للخطط الدراسة والعمل على تحسينها وتطويرها باستمرار من خلال مراجعة صياغة وتوصيف المقررات وتحديثها .

- يسعى القسم في التوسع في برامج الدراسات العليا من خلال فتح برنامج الدكتوراه في التربية وعلم النفس ، فقد تم تكوين لجنة من أساتذة القسم المتخصصين لدراسة وإعداد خطة متكاملة لبرنامج الدكتوراه بالقسم .

رابعاً : هل توجد اتفاقيات تعاون بتدريب الطلبة؟

نعم : - مع مستشفى الامراض النفسية ، ومؤسسات ذوي الاحتياجات الخاصة ، والمؤسسات التعليمية في المجتمع .

المعيار الخامس : خدمات الدعم التعليمية :

أولاً: هل تتوفر بالمكتبة الكتب والمراجع والدوريات العربية والأجنبية الكافية ذات العلاقة بالبرنامج؟

للأسف يتوفر القليل منها وفي مجالات محدودة جداً .

ثانياً: هل توجد مكتبة إلكترونية؟

(لا) لا توجد في الكلية ولا القسم وإنما هي مجهودات شخصية بين أساتذة القسم والطلبة .

ثالثاً : هل توجد معامل ومختبرات وورش مجهزة وملائمة وكافية لتحقيق أهداف البرنامج ؟

للأسف لا توجد أماكن ولا أدوات لذلك .

الملحق (1)

دليل طالب الدراسات العليا بقسم علم النفس لأعداد مقترح البحث

أولا محتويات المقترح :

- 1- **الصفحة الأولى :** تتضمن هذه الصفحة أسم الجامعة وشعارها ، والقسم و الذي يتبعه الباحث والشعبة ،وعنوان بحثه ، وأسم الباحث ، والعام الجامعي
- 2- **مقدمة البحث :** يوضح الباحث من خلال المقدمة الإطار العام للمشكلة والسياق النظري الذي انبثقت منه مشكلة بحثه وينبغي التعريف بموضوع البحث وإبراز عناصره والتطورات النظرية التي حدثت عليه والنقاش الدائر حوله ويحاول استعراض مشكلة بحثه من خلال الإجابة عن السؤال - لماذا يعتبر موضوع بحثك مشكلة ؟ بحيث تبرز الحاجة لإجرائها .كما يجب عند كتابة المقدمة مراعاة النقاط التالية
ا- أن تكون المقدمة متوسطة الطول بحيث لا تكون طويلة فتدخل الملل في نفس القارئ ولا تكون قصيرة فلا يظهر محتوى البحث بشكل جيد .
ب- يجب على الباحث أن يبدأ الحديث عن موضوع البحث بشكل عام ويتجه إلى التخصص أكثر فأكثر بحيث تظهر للقارئ كالمثلث المقلوب بتدرج مترابط و واضح
ج- كما يجب أن تتضمن نهاية المقدمة مشكلة البحث ويمكن أن المقدمة بتساؤل عام
- 3- **مشكلة البحث وتحديدها :** يقوم الباحث بسرد العناصر الأساسية لمشكلة بحثه من خلال استنساخه بها ويمكن أن يتضمن سرد المشكلة - دراسة استطلاعية - ؛ وما توصلت له نتائج البحوث السابقة وتوصياتها التي أبرزت مشكلة البحث أو من خلال عرض التناقض في النتائج التي توصلت لها بعض البحوث . وتنتهي بتحديد مشكلة البحث . وهناك مجموعة من الشروط يجب مراعاته عند صياغة مشكلة البحث وهي :
- أن يكون موضوع المشكلة جديدا .أو أن يكون إضافة جديدة لجانب معين بالمجال التي تقع ضمن متغيرات مشكلة البحث ؟
- وأن تكون المشكلة لها حلول .أو يمكن للباحث أن يقترح حلول لها (أي أن تكون المشكلة قابلة للحل .
- أن يكون موضوع المشكلة مرتبطا بحياة المجتمع وبالواقع .
- أن تكون بيانات المشكلة متاحة ويمكن الوصول إليها .
- أن تصاغ مشكلة البحث في شكل تساؤل .
- 4- **أهداف البحث :** تتمثل الأهداف في جمل أو أسئلة وتلعب هذه الأهداف دورا كبيرا في تحديد النتائج التي من المتوقع أن يصل اليها الباحث لذا ينبغي أن يقوم الباحث بمراعاة الشروط التالية
- أن تترجم الأهداف موضوع البحث ومشكلته بشكل دقيق
- أن تصاغ أهداف البحث صياغة واضحة ومفهومة ودقيقة.
- أن تصاغ الأهداف في شكل جمل أو أسئلة
- أن تكون الأهداف مرتبطة بمشكلة البحث وتساؤلاته
- كما ينبغي أن تكون الأهداف قابلة للتطبيق
- وأيضا يجب أن يكون عدد الأهداف مناسب مع حجم البحث ومتغيراته

5- **فروض البحث** : تمثل فروض البحث تخمين علمي لوصف كيفية حدوث المتغيرات موضوع البحث ويجب أن تتبثق الفروض من أهداف البحث وتساؤلاته وترتبط بها . وليس من الضروري أن يكون لكل بحث فروض .

6- **أهمية البحث** : ينبغي أن يتضمن المقترح أهمية دراسة الموضوع والمتغيرات ،وما الذي ستقدمه نتائج البحث من فائدة للعلم والمجتمع . حيث يجب أن تتضمن **الأهمية النظرية** والتي تتمثل في ما يضيفه البحث من معلومات جديدة إلى الظاهرة موضوع البحث يكون لها أثر فاعل في توضيح الظاهرة التي لم يتم توضيحها من خلال البحوث التي دراستها في نفس المجال . كذلك يجب أن تتضمن **الأهمية التطبيقية** للبحث والتي تتمثل في الإجابة عن التساؤل ما الفائدة العملية التي سوف يحصل عليها الباحث من إجراء بحثه وعلى هذا تصبح الأهمية التطبيقية للبحث هي المبرر لإجراء البحث .

7- **مصطلحات البحث** : تعتبر المصطلحات والمفاهيم أحد أهم الركائز الأساسية التي تدعم وتقوي محتوى البحث العلمي لذا يجب أن يحدد الباحث المعاني والمفاهيم التي تتناسب أو تتفق مع أهداف بحثه وإجراءاته ، وذلك لأنها تساعد في تحديد الخطوط العريضة للبحث العلمي وعند صياغة معاني المصطلحات والمفاهيم يجب مراعاة ما يلي :

- أن يحدد ويجمع مفاهيم ومدلولات أهم المصطلحات التي ستكرر في خطة البحث وخاصة المتغيرات يجب أن تعرف إجرائيا ويراعى في ذلك المدلول والمعنى اللفظي الصحيح للمصطلح
- أن يساعد عنصر تحديد المصطلحات في خطة البحث الباحث في وضع إطار مرجعي يرجع إليه الباحث عند التعامل مع مشكلة البحث .
- يجب أن لا يكون التعريف الإجرائي واسعا أو ضيقا جدا .
- الكتابة بعبارات واضحة ومفهومة ودقيقة

8- **حدود البحث**: تتمثل حدود البحث في الحواجز أو الحدود التي يجب على الباحث أن لا يتخطها وهي حدود الموضوعية وتتمثل في المتغيرات البحث والتي يجب على الباحث أن يلتزم بها ولا يتطرق لغيرها .

- الحدود الزمانية : وتتمثل في الفترة المحدد للتطبيق الميداني وعادة لا يتم ذكرها في هذه المرحلة من كتابة المقترح إلا إذا كانت ظاهرة مرتبطة بفترة دون غيرها .
- الحدود المكانية : وتتمثل في المكان الذي سيجرى فيه البحث .
- الحدود البشرية : وتتمثل في الفئة البشرية المستهدفة من البحث(أطفال \ مراهقون \ راشدون . عمال \ موظفون\ معلمون الخ)التي سيجرى عليها البحث .

وينبغي عند كتابة الحدود ووضعها أن لا تكون تكرارا لما هو موجود في عنوان البحث (أي إذا قام الباحث بتحديد متغيرات ومجتمع ومكانه والفترة الزمنية للبحث لا يتم تكراره في الحدود.

9- **منهجية البحث** : وتشمل

- أ- **التصميم المنهجي للبحث** : اي المنهج البحثي والتصميم المناسب للبحث وفقا للهدف من البحث
- ب- **مجتمع البحث وعينته**: يجب تحديد المجتمع وكيفية اختيار العينة البحثية الممثلة له .
- ج- **أدوات ومواد البحث** : يجب تحديد الأدوات والمواد وما إذا كانت جاهزة أم سيتم إعدادها وعرض كيفية إعدادها والاجراءات المناسبة للتأكد من صلاحيتها . من حيث الصدق والثبات .
- د - **التحليل الاحصائي للبيانات** : يجب عرض الأساليب والعمليات الاحصائية المناسبة لتحقيق أهداف البحث وتحليل النتائج والإجابة على التساؤلات والتحقق من الفروض أن وجدت .

- 10- **الدراسات السابقة :** من الخطوات الهامة عند إجراء بحث علمي وأعداد الخطة مراجعة الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع البحث ومتغيراته ويشترط عند كتابة الدراسات السابقة في الخطة عدة شروط أهمها ما يلي :
- أن تكون الدراسات حديثة باستثناء الدراسات التي تعتمد دراستها على متغيرات يستهدف إعادة دراستها بغرض التحقق من نتائج متضاربة أو لاستخدامها كمنطلق نظري أو للتحقق من فرضية معينة بمنهجية مختلفة .
 - أن يتم ترتيب الدراسات السابقة بحيث يتم تقسيمها وفقا لقاعدة محددة من حيث القرب من البحث ومتغيراته
 - بعد إجراء الخطوة السابقة يجب أن ترتب الدراسات السابقة وفقا لتسلسل زمني محدد ويفضل أن يكون تصاعديا وفقا للقاعدة التي صار بها الباحث في تصنيفه للدراسات السابقة في الشرط السابق .
 - كم يجب أن يعقد الباحث مقارنة بين الدراسات السابقة وبحثه بحيث يوضح من خلال هذه المقارنة المستفاد من هذه الدراسات وأوجه الشبه والاختلاف وبما سيقدمه وسيتناوله في البحث .
 - كذلك يجب أن يعد الباحث في هذه المرحلة (خطة البحث) ملخص لهذه الدراسات لا يتجاوز العشر أسطر.
 - لا يشترط في هذه المرحلة تجميع أكبر قدر من الدراسات بل يكفي بعدد من الدراسات لا تقل عن ثلاث ولا تزيد عن عشر دراسات يتم فيها مراعاة الشروط السابقة .
 - كما لا يشترط أن يوجد دراسات سابقة في موضوعات البحث التي تتميز بالجدة والأصالة من حيث الموضوع المطروح ويمكن الاستعانة بدراسات غير مباشرة تناولت المتغيرات موضوع البحث .
- 11- **قائمة المراجع :** يتم كتابة المراجع وفقا لطريقة جمعية علم النفس الأمريكية (APA) .
كما هو مبين في البند الثاني (التوثيق)
- 12- **الملاحق:** تتمثل الملاحق في هذه المرحلة في الأدوات والمواد العلمية التي يعتمد عليها تطبيق البحث مثل المقاييس والاختبارات والاستبيانات والبرامج الخ الجاهزة التي سيعتمد عليها الباحث في تطبيق بحثه والتي يجب أن يشير إليها الباحث في منهجية البحث.

ثانيا : التوثيق : يتم التوثيق وفقا لطريقة جمعية علم النفس الأمريكية (APA) على النحو التالي :

1- داخل خطة البحث

- أ - إذا كان المرجع كتابا : يكتب أسم عائلة المؤلف ، سنة النشر، الصفحة أو الصفحات . ويتم ذلك بين قوسين كما يلي:
- إذا كان المؤلف منفردا : (خضر، 2006، 78) (Raup,2003,55).
 - إذا كان لمؤلفين اثنين يكتب : (القدومي ، وعبد الحق /2001، 122)\ (Wilmore&Costil,1994.22)
 - وإذا كان لثلاثة فأكثر يكتب أسم عائلة المؤلف الأول ويضاف عبارة وأخرون

(أنيس ، وآخرون ، 1980، 30) \ (Adams.et al,2002.88)

- إذا كان المرجع بحثاً منشوراً في مجلة علمية يتم توثيق بنفس الطريقة السابقة
- أما إذا كان موقعا على الأنترنت ، فيكتب أسم عائلة المؤلف أو أن وجد ، عنوان المقالة ، السنة . الموقع كما موضح بالتالي

(اليوسفي.2005. جدوى اقتصادية وبيئية من استغلال الطاقة المتجددة) <http://www.unep.org.bh>

2- التوثيق في نهاية البحث (بقائمة المراجع):

يدرج الباحث في نهاية البحث قائمة بأهم المصادر والمراجع التي أستعان بها في إعداد مقترح بحثه وكذلك المراجع التي يتوقع أن يستفيد منها في إعداد رسالته مع مراعاة الضوابط التالية :

- تقسيم المراجع إلى قسمين يحتوي القسم الأول المراجع العربية والثاني المراجع الانجليزية
1- **القسم الأول** : يحتوي على قائمة المراجع العربية تترتب فيها أسماء المؤلفين هجائيا تبعا لأسم عائلة المؤلف مع إهمال أُل التعريف في الترتيب دون النظر إلى نوعية المرجع كتابا كان أم رساله علمية أم مقالة في دورية علمية .

2- **القسم الثاني** : يحتوي على قائمة المراجع الأجنبية تترتب فيها أسماء المؤلفين هجائيا تبعا لأسم عائلة المؤلف مع مراعاة محاذاة إلى اليسار . وترتب المراجع دون النظر إلى نوعية المرجع كتابا كان أم رساله علمية أم مقالة في دورية علمية .

ا- **توثيق الكتب** : يراعى في ذلك الترتيب (اسم العائلة – أسم المؤلف . سنة النشر – عنوان الكتاب - رقم الجزء أن وجد - رقم الطبعة إذا كانت أكثر من طبعة - مكان النشر - أسم الناشر مثال :

أحمد ، محسن محمد . (2009). مقدمة في التربية الخاصة . (ج1) . ط2. الدمام . مكتبة المتنبي.
وفي حالة مؤلفين أو أكثر يكتب أسم المؤلف الأول بنفس الكيفية السابقة ويتبع أسم المؤلف الثاني ثم الثالث.

ويتم كتابة المراجع الانجليزية من الكتب بنفس الطريقة مع مراعاة في المراجع الاجنبية لا يكتب أسم المؤلف كاملا يكتب أسم عائلة المؤلف أو الشهرة ثم الحرف الأول من أسمه والحرف الأول من أسم أبيه .

- في حالة عدم وجود أسم المؤلف يكتب عنوان الكتاب ثم سنة النشر ثم مكان النشر ثم أسم الناشر

ب- توثيق مقالات منشورة في الدويات والمجلات العلمية

يتم توثيق المقالة أو الدراسة وفقا للترتيب التالي (اسم العائلة، أسم المؤلف . سنة النشر . عنوان البحث . **عنوان المجلة بخط غامق** ، رقم المجلد (رقم العدد) . أرقام صفحات البحث في المجلة .
- وفي حالة وجود باحثين يكتب أسم المؤلف الأول بنفس الكيفية السابقة يتبعه أسم المؤلف الثاني .

ج- توثيق رسائل الماجستير والدكتوراه :

ويتم وفقا للترتيب الآتي (اسم العائلة ، أسم اباحث . السنة . عنوان الرسالة أو الأطروحة . رسالة دكتوراه \ ماجستير غير منشورة ، الكلية . الجامعة .

ملاحظة : إذا كانت الرسالة غير منشور تكتب غير منشورة أما إذا كانت منشورة تكتب معلومان جهة النشر

ثالثاً شروط الكتابة :

يقوم الباحث بطباعة مقترحه على ملف بالشروط التالية :

- 1- أن يكون مكتوباً على برنامج (Microsoft Word) وأن يكون الخط بالعربية (Simplified Arabic) وأن يكون حجم الخط 14 ، وحجم 16 للعناوين الرئيسية بخط غامق.
- 2- يتم تحويل ملف المقترح بصيغته النهائية إلى ملف PDF .

الملحق (2)

جامعة بنغازي. كلية الآداب

برنامج التطوير العلمي والمهني لطلبة الدراسات العليا

• مقدمة..

يرتهن تقدم الأمم والشعوب بما تمتلكه من معرفة وقوى بشرية متعلمة قادرة على الإبداع، والمنافسة في عالم تميز بالتغير المتسارع في شتى ميادين الحياة، وهو ما يضطلع به قطاع التعليم بصورة عامة، والتعليم العالي والجامعي على وجه الخصوص، الذي صار يطور من مهامه ومستوى أدائه أكاديمياً وبحثياً وخدمياً، ويرفع من مستوى مخرجاته بما يتوافق مع وظائفه الرئيسية والمتمثلة في (التعليم - البحث

العلمي - خدمة المجتمع)، وبما يتوافق مع متطلبات الجودة في مؤسساتها التعليمية، وبالاخص جودة مخرجات الدراسات العليا؛ للمساهمة في تحقيق الجودة الشاملة في المجتمع.

وحرصاً من إدارة الدراسات العليا بكلية الآداب بجامعة بنغازي على نشر الوعي المعرفي بين طلبة الدراسات العليا والمعيرين بالكلية، وتطوير مهاراتهم الأكاديمية والمهنية للمساهمة في رفع جودة مخرجات الدراسات العليا بالكلية؛ جاءت فكرة هذا البرنامج التطويري لطلبة (الماجستير والدكتوراه) لتنمية قدراتهم وصقل مهاراتهم العلمية والمهنية، وتزويدهم بالأدوات اللازمة للتدريب النظري والعملي، هذا التدريب في الواقع مساعدة حقيقية لتحقيق التكامل العلمي والمهني لديهم، ولتلبية احتياجاتهم المستقبلية من خلال موضوعات متنوعة تقدم لهم من قبل متخصصين، وذلك من خلال ورش عمل تدريبية تجمع بين المعرفة العلمية وتطبيقها في المجال الأكاديمي والمهني.

• رؤية البرنامج:

تحقيق التميز العلمي والمهني لدى طلبة الدراسات العليا؛ بتزويدهم بالمعارف والمهارات الذاتية والاكاديمية والمهنية وتيسير سبل تطبيقها في كافة مجالات الحياة على أسس علمية ومهنية.

• رسالة البرنامج:

الارتقاء بمستوى طلبة الدراسات العليا ذاتياً ومعرفياً ومهنياً، وتعزيز قدراتهم لمواصلة دراستهم العليا ومستقبلهم المهني بأداء متميز وفعال.

• أهداف البرنامج:

1. تزويد الطالب بمهارات النقد والتحليل وممارسة أنماط التفكير العليا.
2. تطوير كفايات الأداء التدريسي للطلاب بما يتوافق ومتطلبات الجودة الشاملة.
3. تزويد الطالب بأحدث المعارف والمهارات التقنية في مختلف التخصصات العلمية ذات الصلة.
4. التعرف على آفاق جديدة في إعداد وكتابة البحث العلمي ونشره.
5. التعرف على مهارات البحث العلمي ومناهجه واساليبه وأخلاقياته.
6. تطوير قدرات ومهارات الطالب في مختلف أدواره التدريسية والبحثية والتقييمية.
7. الرفع من كفاءة وجودة الطالب العلمية والبحثية والتطبيقية؛ بما يستجيب لمتطلبات وتطورات

العصر

8. المساهمة في تنمية مهارات الطالب للتطوير الذاتي والتواصل الفعال.

• **محتوى البرنامج:**

يتكون البرنامج من مجموعة ورش عمل تدريبية تتناول المحاور الآتية:

1. مهارات القراءة والكتابة، والتفكير، وتطوير الذات.

2. كفاءة التدريس الجامعي، ومهارات التقويم الذاتي.

3. مهارات التواصل العلمي والمهني.

4. مهارات استخدام تقنية المعلومات الحديثة.

5. آفاق جديدة في البحث العلمي.

• **محتوى ورش العمل التدريبية للبرنامج:**

1. **مهارات القراءة والكتابة، والتفكير، وتطوير الذات: (مهارات دراسية وبحثية وتكيفية)**

هي مهارات تمكن طالب الدراسات العليا بأن يصبح أكثر فاعلية تحصيلاً وإنجازاً أكاديمياً ومهنياً.

- **أهداف الورشة:**

1) تطوير قدرات الطالب الذاتية والمعرفية والتواصلية ليحقق التفوق والابداع في حياته العلمية والمهنية

2) تنمية قدرة الطالب على استخدام استراتيجيات تساعده على تحصيل المعرفة وتنظيمها وتحليلها.

3) تنمية تفكير الطالب الإيجابي، وحسن تنظيم الذات والوقت، بخطوات سليمة ومضمونة النتائج.

4) تنمية مهارة الطالب على إدارة الاختبارات والضغوط الدراسية والمهنية بفاعلية.

- **محاور الورشة:**

• مهارات التخطيط للأهداف وتحديد الأولويات.

• مهارات البحث والكتابة (الكتابة التحليلية، القراءة الناقدية، العرض والتقديم، البحث والاستكشاف).

• مهارات التفكير (أنواعها، التفكير النقدي التحليلي والابداعي وحل المشكلات).

• مهارات التواصل والقيادة (آداب الحوار والمناقشة، خصائص الحوار الجيد، العمل الجماعي

التعاوني).

• مهارات تطوير الذات (إدارة الذات، إدارة الوقت، إدارة الضغوط، التحفيز، مقاومة التشتت).

2. كفاءة التدريس الجامعي ومهارات التقويم الذاتي:

وتشمل المهارات التدريسية الأساسية وهي: مهارات التخطيط والتنفيذ والتقييم، وخصائص الكفاءة الذاتية والمهنية، ومهارات التقويم الذاتي للأداء التدريسي؛ بما يضمن تحقيق أعلى مستويات التميز والابداع وجودة التدريس الجامعي.

- أهداف الورشة:

- 1) تعرف الطالب على الخبرات المتميزة والابداعية في مجال التدريس.
- 2) أكساب الطالب خصائص الكفاءة الذاتية والمهنية في أدائه المهني.
- 3) تنمية قدرة الطالب في توظيف تقنيات التعلم والتعليم الحديثة التي تزيد من كفاءة أدائه المهني.
- 4) تنمية قدرة الطالب على التقويم الذاتي لأدائه والارتقاء به وتطويره.

- محاور الورشة:

- مواصفات التدريس الكفاء.
- خصائص الكفاءة الذاتية للأستاذ الجامعي.
- مهارات ومعايير التدريس الجامعي.
- نصائح وممارسات ناجحة ومميزة في التدريس.
- التقويم الذاتي للأداء المهني، أهدافه، أهميته، أساليبه، مهاراته.

3. مهارات التواصل العلمي والمهني:

يتيح هذا المسار للطالب اكتساب معرفة نقدية بالتشكيلات الفكرية الرئيسية التي طوّرت نظرية التواصل والإعلام، بالإضافة إلى تعزيز مهارات التفكير النقدي والمستقل.

- أهداف الورشة:

- 1) يتيح فرصة تطور مهارات المناقشة والمناظرة.
- 2) يعزز القدرة على تركيب المفاهيم النظرية الأساسية لأغراض التحليل والنقد.
- 3) يتيح اكتساب المهارات المطلوبة للكتابة الأكاديمية المتقدمة من ناحية الصوغ وتقديم الحجج.
- 4) يسمح باكتساب القدرة على تحليل الأوضاع المحيطة بمختلف أوجه الثقافة والاعلام.

- محاور الورشة:

- الأهداف والتعريفات وعوامل التواصل الجيد.
- التواصل الشفوي (مبادئ التعبير الشفوي، النقاش العام اتصال كتابي مؤتمر)
- التقنيات الأساسية للكتابة.
- التواصل مع الصحافة والاعلام.
- المقابلة.

4. مهارات استخدام تقنية المعلومات الحديثة:

وهي تتيح للطالب معرفة وأكتساب مهارات استخدام تقنية المعلومات الحديثة وتطبيقاتها الأساسية، بما يخدم تقدمه العلمي وتطوره المهني مستقبلاً.

- أهداف الورشة:

- 1) تزويد الطالب بالمعارف والمهارات التقنية الحديثة.
- 2) تعرف الطالب على برامج الطباعة المتنوعة ومميزاتها وكيفية تطبيقها.
- 3) أكساب الطالب مهارة التحليل الأحصائي للبيانات وكيفية تفسيرها.
- 4) تعرف الطالب على برامج عرض الرسائل العلمية، وتوثيق مصادر المعلومات.

- محاور الورشة:

- التحليل الأحصائي للبيانات بأستخدام برنامج Spss.
- مهارات الطباعة بأستخدام برنامج Word.
- برنامج LaTeX.
- برنامج Excal.
- برنامج PowerPoint.
- تطبيقات Endnote.
- تطبيق Zotero لتوثيق مصادر المعلومات.

5. آفاق جديدة في البحث العلمي:

تتيح للطالب التعرف على آفاق جديدة وحديثة في إعداد البحث العلمي، وعرضه، وكتابته، ونشره في التخصصات المختلفة.

- أهداف الورشة:

- 1) تعرف الطالب على آفاق جديدة في إعداد وكتابة البحث العلمي ونشره.
- 2) تعرف الطالب على مهارات البحث العلمي ومناهجه وأساليبه وأخلاقياته.
- 3) تطوير قدرات الطالب ومهاراته البحثية العلمية وفقاً للطريقة العلمية الحديثة.
- 4) أكساب الطالب مهارات كتابة الرسائل والبحوث العلمية.

- محاور الورشة:

- البحث العلمي: مفهومه، أنواعه، مناهجه.
- صياغة الفروض العلمية: ماهيتها، أنواعها، شروطها.
- وسائل جمع البيانات البحثية: الأستبانة، الأستبانة الألكترونية، المقابلة.
- المنهج الكمي والكيفي: مميزاتها وتطبيقها.
- توثيق مصادر المعلومات: كفيتهها، وأساليبيها.
- الدراسات السابقة: ماهيتها، كيفية توظيفها في البحوث.
- أخلاقيات البحث العلمي وممارستها.
- كتابة البحوث العلمية ومحتوياتها.

إعداد لجنة التطوير العلمي والمهني لطلبة الدراسات العليا بكلية الآداب

عضو اللجنة د. فاطمة مفتاح فرج الفلاح

قسم علم النفس

2018