

## توصيف مقرر التخطيط الاقتصادي للدراسات العليا بالمرحلة التمهيدية

### هدف المقرر

يهدف هذا المقرر إلى دراسة التخطيط الاقتصادي، باعتباره وسيلة فعالة لتنفيذ برامج التنمية الاقتصادية في الاقتصاد المعاصر، ومن ثم دراسة هذا الأسلوب من حيث أدواته كدعامة لتحقيق الأهداف الاقتصادية التي يتطلع إليها المجتمع، مع التطبيق على ليبيا.

### محتوى المقرر

#### أولاً: مفاهيم أساسية في التخطيط الاقتصادي

- أصل ونشأة علم التخطيط.
- مفهوم التخطيط الاقتصادي وتعريفه.
- التخطيط الاقتصادي والمفاهيم الأخرى.
- أهمية التخطيط الاقتصادي وأهدافه.
- مبررات التخطيط الاقتصادي ومقومات نجاحه.
- متطلبات التخطيط الاقتصادي وفوائده.
- مبادئ عملية التخطيط الاقتصادي.
- الشروط الواجب توافرها لنجاح العملية التخطيطية.
- أسس عملية التخطيط الاقتصادي.
- الأسباب الرئيسية لفشل التخطيط الاقتصادي ومشكلاته.
- أنواع التخطيط الاقتصادي.
- الأجهزة التخطيطية.

#### ثانياً: الخطة الاقتصادية

- تعريف الخطة الاقتصادية.
- البيانات والإحصائيات الأزمة للخطة الاقتصادية.
- مرحلة إعداد إطار الخطة الاقتصادية.
- مبادئ وأسس إعداد الخطة الاقتصادية.
- مرحلة تنفيذ الخطة الاقتصادية.
- مرحلة متابعة تنفيذ أهداف الخطة الاقتصادية.
- مرحلة تقييم الخطة الاقتصادية.
- مرحلة التغذية العكسية للخطة الاقتصادية.



### ثالثاً: الأساليب الفنية للتخطيط الاقتصادي

- الحسابات القومية.
- الموازين التخطيطية.
- أسلوب المدخلات والمخرجات.
- البرمجة الخطية.

### رابعاً: تخطيط بعض الأنشطة الاقتصادية

- تخطيط الاستثمار.
- تخطيط القوى العاملة.
- تخطيط التعليم.
- تخطيط الاستهلاك.
- تخطيط التجارة الخارجية.

### خامساً: التخطيط الاقتصادي في دول العالم الثالث

- أهمية التخطيط الاقتصادي في دول العالم الثالث.
- متطلبات التنمية الاقتصادية في دول العالم الثالث.
- كيفية إعداد برامج التخطيط في دول العالم الثالث.
- تجارب بعض دول العالم الثالث في التخطيط.
- مشاكل التخطيط في دول العالم الثالث.

### سادساً: التخطيط الاقتصادي في ليبيا



## توصيف مقرر أصول التربية للدراسات العليا بالمرحلة التمهيدية

### هدف المقرر

وسيتم ذلك بسرد التعريفات لمعاني التربية والتي تناولها الفلاسفة والمفكرون على مر العصور .

### محتوى المقرر

#### أولاً: أغراض وأهداف التربية

- وظيفة التربية وطبيعتها .
- التربية والفلسفة .
- التربية وأصولها .

#### ثانياً: الشخصية المتكاملة في مفاهيم التربية

- التربية إعداد العقل السليم في الجسم السليم .
- التربية عملية تكيف الفرد مع المجتمع .
- التربية عملية اقتصادية .
- التربية تنمية الشخصية المتكاملة والمتوازنة .
- التربية حفظ ونقل التراث الثقافي .
- التربية استثمار للذكاء الإنساني .
- التربية هي الخبرة التي تؤدي إلى زيد من اكتساب الخبرة .

#### ثالثاً: التربية والمجتمع

- مفهوم المدرسة وتطورها .
- المدرسة التقليدية .
- المدرسة التقدمية .
- مدرسة المجتمع .

#### رابعاً: الأصول الاقتصادية للتربية

- التربية والاقتصاد .
- التربية والإدارة .
- دور التربية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية .



### خامساً: الأصول الأخلاقية للتربية

- القيم الخلقية في حياة الفرد.
- الفلسفة المثالية أو الثنائية.
- مدرسة التحليل النفسي.
- جوانب العملية الأخلاقية.
- وجهات نظر في القيم الأخلاقية والسلوك الأخلاقي.
- الفلسفة الواقعية.
- مدرسة الأفعال الشرطية المنعكسة.
- مصادر القيم الأخلاقية.

### سادساً: الأصول الفكرية للتربية

- عصر الانفجار المعرفي.
- العدالة الاجتماعية.
- القدرات العقلية.
- عصر الانفجار السكاني.
- أنواع التفكير.

### سابعاً: الوظيفة الجمالية للتربية

- معنى الجمال أو الفن.
- التربية الجمالية.

### ثامناً: التربية والثقافة

- وظائف التربية.
- أهمية دراسة الثقافة.
- علاقة الثقافة بالتربية.
- أهمية دراسة الثقافة للمعلم.
- الثقافة والحضارة.
- التغير الثقافي.
- مفهوم التغير الثقافي.
- عوامل التغير الثقافي.
- معوقات التغير الثقافي.

## توصيف مقرر التربية المقارنة للدراسات العليا بالمرحلة التمهيدية

### هدف المقرر

يعتبر علم التربية المقارنة من العلوم التربوية الهامة لإعداد المتخصصين في مجال التربية عموماً وبخاصة في مجال التخطيط التربوي والسياسة التعليمية، باعتبار أن التربية المقارنة علم متداخل التخصصات، تتكون من معلومات تربوية ومعلومات غير تربوية، وتمثل الغاية الأساسية لهذا العلم هو استشراف المستقبل سواء كان ذلك على مستوى العالم أم على مستوى الدولة الواحدة.

فعلم التربية المقارنة يتناول نظم التنظيم بالدراسة التحليلية التي تستند على دراسة الثقافات والفلسفات التي شكلت تلك النظم التربوية وذلك لمعرفة أوجه الشبه والاختلاف لتلك النظم والنظام التعليمي للباحث أو الدارس بهدف حل المشكلات التربوية والإصلاح والتجديدات التربوية للنظام التعليمي

وتكمن أهمية دراسة التربية المقارنة في الجوانب الآتية:

1. للتربية المقارنة قيمتها الثقافية، فهي تزودنا بالمعارف والمعلومات بما احرزته الدول المختلفة من تجارب في ميدان التربية كما تعرفنا على أحداث ما لديها من الأنماط التربوية.

2. للتربية المقارنة قيمتها التاريخية التي تمكننا من تتبع خطوات التطور في الكيان التربوي وتحليل الأسباب التي أدت إليه والمؤثرات التي تعرض لها.

3. للتربية المقارنة قيمتها من أجل تفاهم دولي أفضل إذ إن النظام التربوي لدولة ما يعرفنا على المشكلات التي واجهتها والسبل التي سلكتها مفردات المقرر لحلها الأمر الذي يؤدي إلى زيادة فهمنا للشعوب وفهمنا للنظام التربوي ببلادنا، أن هذا الفهم ضروري خاصة بعد ما أصبح العالم قرية صغيرة واحده بفضل ثورة الاتصالات والتطور الهائل في تقنية الاتصالات



4. التربية المقارنة تعرفنا على الإجراءات التربوية التي لا تلائم أوضاعا لا تستطيع تطبيقها  
لأننا لنا تراثنا وثقافتنا التي نتحكم في نظامنا التربوي.

## محتوى المقرر

### أولاً: التعريف بالتربية المقارنة

- أهداف التربية المقارنة.
- أهمية التربية المقارنة.

### ثانياً: النشأة والتطور لعلم التربية المقارنة

- المرحلة المبكرة (مرحلة وصف نظم الحياة).
- مرحلة النقل والاستعارة لنظم التعليم (وصف نظم التعليم).
- مرحلة القوى والعوامل المؤثرة في نظم التعليم
- مرحلة ربط نظم التعليم بجمعاتها).
- مرحلة المنهجية العلمية (نتيجة للتطور في مناهج البحوث للعلوم الاجتماعية).

### ثالثاً: الدراسة والبحث في التربية المقارنة

- التربية المقارنة طريق مقارنة أم علم مقارن.
- تصنيف مجالات الدراسة والبحث في التربية المقارنة.

### رابعاً: الأساليب المنهجية المعاصرة في التربية المقارنة

- منهج المقارنة وخطواته.
- البحوث التربوية المقارنة.
- مصادر المعلومات والبيانات في البحوث التربوية
- الصعوبات التي تواجه الباحث في التربية المقارنة.
- المقارنة.

### خامساً: القوى والعوامل المؤثرة في نظم التعليم

- العوامل الاقتصادية.
- العوامل الاجتماعية.
- العوامل السياسية.
- العوامل التاريخية.
- العوامل الجغرافية.
- العوامل الدينية.
- العوامل الحضارية.

### سادساً: التحولات العالمية المعاصرة وأثرها على نظم التعليم

- ثورة التكتلات الاقتصادية.
- الثورة الديمقراطية.



- التغيير الاجتماعي المتسارع.
- الثورة الإعلامية.
- القيود على التنمية البشرية.
- النمو السكاني المتسارع.
- التروي البيئي (مشكلات البيئة).
- التعليم في الوطن العربي والتحولت العالمية المعاصرة.

### سابعاً: اثر هذه التحولات العالمية المعاصرة علي نظم التعليم من حيث

- السياسة التعليمية.
- إدارة التعليم وتمويله.
- المناهج والمقررات الدراسية.
- إعداد المعلم.

### ثامناً: السمات العامة للتعليم في الدول الأوربية

- مواكبة ثورة المعلومات والتكنولوجيا.
- تنمية المنظور الدولي في مراحل التعليم.
- الاهتمام بالتوسع في الفرص التعليمية وجودة
- الاهتمام بالتعليم ما قبل المدرسة (رياض الأطفال) وتكامله مع المدرسة الابتدائية.
- إعطاء الأولوية لبرامج التعليم المستمر.
- الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة.
- مشاركة الرأي العام والمؤسسات الإنتاجية في
- إعداد المعلم في جميع مراحل التعليم على المستوي الجامعي.
- القضايا المتعلقة بالنظم التعليمية.

### تاسعاً: نماذج من نظم التعليم لبعض الدول الأوربية والأمريكية والآسيوية والعربية

- السلم التعليمي.
- السياسة التعليمية.
- إدارة وتنظيم المعلم.
- تمويل النظام التعليمي.
- المناهج الدراسية.
- نظم إعداد وتأهيل وتدريب المعلم.

### عاشراً: القوى والعوامل المؤثرة في نظم التعليم لهذه البلدان

- نظام التعليم في فرنسا.
- نظام التعليم في إنجلترا.
- نظام التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية.
- نظام التعليم في ماليزيا.
- نظام التعليم في كوريا الجنوبية.
- نظام التعليم في اليابان.
- نظام التعليم في الإمارات العربية المتحدة.
- نظام التعليم في جمهورية مصر العربية.
- نظام التعليم بالجمهورية العظمى.



## توصيف مقرر الإدارة التعليمية المتقدمة للدراسات العليا بالمرحلة التمهيدية

### هدف المقرر

تهدف هذه المادة إلى تبصير المتعلمين بالنظريات والنماذج الحديثة في الإدارة التربوية وأصولها ومنطقاتها الفكرية، وتمكينهم من امتلاك مهارات وفنون إدارة النظم التربوية على اختلاف مستوياتها التنظيمية وتعريفهم بسبل تأطير الممارسات المهنية بأبعاد قيمية لجعلها أكثر نضجاً وعقلانية.

### محتوى المقرر

#### أولاً: مدخل مفاهيمي

- حركة الإدارة العلمية.
- حركة العلاقات الإنسانية.
- النظرية البيروقراطية في الإدارة.
- النظرية السلوكية في الإدارة.

#### ثانياً: النظرية في الإدارة التعليمية

- النظرية والنمذجة في الإدارة التعليمية.
- البعد الشخصي والمنظمي في الإدارة التعليمية.
- مهارات القيادة التربوية.
- النماذج الموسعة للبعد الشخصي والمنظمي في الإدارة التربوية.

#### ثالثاً: مناخات النظم التربوي

- مفهوم المناخ المنظمي.
- أبعاد المناخ المنظمي.
- نماذج المناخ المنظمي.
- المناخ وثقافة النظام التربوي.

#### رابعاً: التغيير في إدارة النظم التربوية

- مفهوم التغيير في الإدارة التعليمية.
- استراتيجيات التغيير المنظمي.
- التغيير والتطوير المنظمي.
- القوة والصراع والتغيير المنظمي.





### خامساً: مدخل النظم في الإدارة التعليمية

- نظرية النظم العامة.
- التناول النظمي في الإدارة التعليمية.
- مكونات النظم التربوية.
- النظرية الهرمية في التنازلات النظامية التربوية.

### سادساً: القيادة التربوية

- مفهوم القيادة التربوية.
- أبعاد القيادة التربوية.
- نظرية القيادة التربوية.
- أخلاقيات القيادة التربوية.

### سابعاً: المساعلة في الإدارة التربوية

- مفهوم المساعلة في الإدارة التربوية.
- أبعاد المساعلة في الإدارة التربوية.
- إجراءات المساعلة في الإدارة التربوية.
- المساعلة والمحاسبة في النظم التربوية.

### ثامناً: التقييم في الإدارة التربوية

- مفهوم التقييم في الإدارة التربوية.
- أبعاد التقييم وأهميته في الإدارة التربوية.
- التقييم وصنع القرار التربوي.
- أخلاقيات صنع القرار في الإدارة التربوية.
- التقييم والمسعلة في النظم التربوية.

## توصيف مقرر التخطيط التربوي للدراسات العليا بالمرحلة التمهيدية

### هدف المقرر

أن الهدف من تدريس هذه المادة تمكن الطالب من دراسة الأوضاع التعليمية القائمة في أي مجتمع وتقييمها، وتشخيص مشكلاتها، ووضع الخطة التعليمية الملائمة لتخليص التعليم من مشكلاته الأساسية أو التخفيف من حدتها، والتنبؤ بمستقبل التعليم والتحكم فيه وضبطه، والربط بين تنمية التربية والتنمية الاقتصادية والاجتماعية، والتوصل إلى الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية والمالية المتاحة.

### محتوى المقرر

#### أولاً: تخطيط رأس المال البشري العربي وتحديات الألفية الجديدة

- أهم معالم ظهور التخطيط التربوي، التسلسل - أهم البحوث والدراسات التي ارتكزت عليها. المنطقي لظهور نظرية رأس المال البشري.
- مدى استفادة المخطط التربوي منها. - ردود فعل المسؤولين والمخططين التربويين في العالم تجاه هذه النظرية.
- معرفة أزمة التخطيط التربوي العربي مع مشارف - صحة الاعتراف بالنظرية وحتمية تغيير سياسات الثمانينات. التخطيط التربوي.
- المقترحات المستقبلية لتطوير التخطيط التربوي. - تحديات الألفية الجديدة وحتمية تطوير التخطيط التربوي العربي

#### ثانياً: الاتجاهات الحديثة في نظرية التخطيط التربوي

- الاتجاهات الجديدة في نظرية التخطيط التربوي. - أهم الأفكار التي وتستند إليها النظرية الحديثة.
- ظهور الخط الخمسية التربوية في العالم العربي. - حاجة الأمة العربية كلها إلى تخطيط استراتيجي شامل في ضوء ما كشفت عنه الخط الخمسية لمواجهة تحديات الغد.
- أزمة التخطيط التربوي في الدول العربية الناتجة - مفهوم التخطيط التربوي في ضوء المسح الشامل الذي تم إجراءه وأهم نقاط القوة والضعف فيه عن استخدام أساليب التخطيط التقليدية



### ثالثاً: النظرية والتطوير

- معرفة نماذج التخطيط من وجهتي النظر القديمة - نماذج التخطيط العقلاني والتفاعلي. والحديثة.
- نماذج التخطيط التربوي.
- تنفيذ النموذج السياسي والاجتماعي.

### رابعاً: نماذج تطبيقية للاتجاهات الحديثة في التخطيط التربوي

- حازه خطط مؤسساتنا التربوية إلى فلسفه واضحة - كيفيه الحكم على درجه ونوعيه فلسفه النظام التربوي لإدارة مواردها البشرية.
- تقييم إدارة الموارد البشرية.
- أفكار مفتاحيه في التخطيط لمعلم الصف.
- نماذج التخطيط للمصف المدرسي.
- محكات التخطيط عند تطبيق النماذج الحديثة.
- الانتقادات التي وجهت للتخطيط والعصر الذي - الركائز التي يستند إليها التطوير والتجديد في مجال نحياء التخطيط التربوي
- المجموعات السبع التي كشفت عنها الأدبيات حول استخدام الحوافز في التخطيط التربوي

### خامساً: العمليات الأساسية في التخطيط التربوي الناجح

- العناصر الحيوية الشائعة في عملية التخطيط.
- خبرات تطبيقية لعمليات التخطيط التربوي الناجح.

### سادساً: أساليب وتقنيات التخطيط التربوي

- أسلوب دلفاي.
- مفهوم الخريطة التربوية.
- الإطار النظري لأسلوب (بيرت/الوقت).
- قياس الكفاية الداخلية من حيث الإطار النظري.

### سابعاً: التربية وتخطيط القوى العاملة

- الاستثمار البشري وتخطيط القوى العاملة.
- واقع التربية وتخطيط القوى العاملة في الوطن العربي.

### ثامناً: التخطيط الاستراتيجي

- التخطيط الاستراتيجي وإدارة المنظمات التربوية - التخطيط الاستراتيجي لأهداف التربية العربية.



## توصيف مقرر الإحصاء للدراسات العليا بالمرحلة التمهيدية

### محتوى المقرر

#### أولاً: مراجعة لمبادئ الإحصاء الوصفي

- مقاييس النزعة المركزية (طرق الحساب - التمثيل البياني للتوزيعات التكرارية. والخصائص).
- مقاييس التشتت (طرق الحساب والخصائص). - أشكال التوزيعات التكرارية.
- التفرطح والالتواء (حسابها). - المنحنى السوي، خصائصه واستخدامه.
- الدرجات المعيارية. - الدرجات المعيارية المعتلة، التحويل المساحي للعلامات الخام

#### ثانياً: الارتباط والانحدار

- مفهوم معامل الارتباط. - التمثيل البياني لمعامل الارتباط.
- الطرق المختلفة لحساب معامل الارتباط. - معامل الارتباط بيرسون، معامل ارتباط الرتب، معامل ارتباط  $\rho$ ، معامل الارتباط الثنائي الأصلي، معامل الارتباط الثنائي غير الأصلي، معامل التوافق ..... الخ.
- الارتباط المتعدد. - التنبؤ والتقدير.
- مفهوم الخطأ المعياري للتنبؤ - تقدير تباين خط الانحدار، تحليل التباين للانحدار.

#### ثالثاً: الاحتمالات

- فضاء العينة، احتمال وقوع الحدث، الأحداث المركبة، قواعد الجمع والضرب، الأحداث المستقلة، قواعد الجمع والضرب، نظرية بيز.
- بعض التوزيعات الاحتمالية المستخدمة في الإحصاء التوزيع الطبيعي، التوزيع الثنائي، توزيع كاي تربيع، توزيع (T)، توزيع (F)، توزيع بواسون.



### رابعاً: التقدير Estimation

- المجتمع والعينة.
- الطرق العشوائية المختلفة للتعين.
- حساب عدد العينات الممكنة.
- التوزيعات التكرارية للعينة.
- التوزيع العيني للمتوسط، التوزيع العيني للانحراف المعياري، التوزيع العيني للتباين.
- التوزيع العيني للفرق بين متوسطين، التوزيع العيني للنسبة.

### خامساً: الفرضيات الإحصائية

- أنواع الفرضيات الإحصائية وطرق اختبارها.
- الخطأ من النوع الأول، الخطأ من النوع الثاني، مستوى الدلالة، مستوى الثقة، قوة الاختبار الإحصائي.
- الاختبارات أحادية الطرف **One Tailed tests**.
- الاختبارات الثنائية الطرف **Two Tailed tests**.

### سادساً: الاستنتاجات حول المتوسط

- تقدير متوسط المجتمع عندما يكون تباين المجتمع معلوماً.
- تقدير متوسط المجتمع عندما يكون تباين المجتمع مجهولاً.
- التقدير بنقطة والتقدير ضمن فئة.
- الاختبارات الثنائية الطرف **Two Tailed tests**.

### سابعاً: اختبار الفرق بين متوسطين

- اختبار الفرضيات الإحصائية باستخدام (T).
- اختبار (T) للعينات المرتبطة.

### ثامناً: التباين وتقديره

- تقدير تباين المجتمع.
- التقدير بنقطة، التقدير ضمن فئة.
- الفرضيات الإحصائية المتعلقة بتباين مجتمعين.

### تاسعاً: تحليل التباين Analysis of Variances

- تحليل التباين في اتجاه واحد ( **One way** ) - تحليل التباين في اتجاهين ( **Two way Analysis** ).
- تحليل التباين في اتجاهين ( **Two way** ).



## عاشراً: الإحصائيات البارامترية Non parametric Statistic

- اختبار كاي تربيع.
- اختبار كاي تربيع لحسن المطابقة Goodneaad \_Fit.
- اختبار كاي تربيع لاستقلالية المتغيرات التصنيفية.
- اختبار الإشارة Sign test.
- اختبار مان ونتي Man-Witney مان ونتي.
- اختبار Kruskal-Wallis كروسكال والس.



## توصيف مقرر طرق البحث للدراسات العليا بالمرحلة التمهيدية

### هدف المقرر

تهدف المادة إلى تزويد طالب الدراسات العليا بالمهارات الأساسية اللازمة للقيام بالبحوث العلمية، بالإضافة إلى تطوير إمكانيته على فهم ونقد وتقييم الدراسات والبحوث العلمية من الناحية المهنية.

### محتوى المقرر

#### أولاً: المعرفة

- مفهوما.
- أصنافها.
- مصادرها.
- سبل الحصول عليها.

#### ثانياً: العلم

- مفهومه.
- طبيعته.
- خصائصه.

#### ثالثاً: المنهج العلمي

- تعريفه.
- خطواته.
- إشكالية تطبيقه في العلوم الاجتماعية.

#### رابعاً: مفاهيم الفرض

- القانون.
- النظرية.
- البحث.
- العلاقة بينها



### خامساً: أدوات البحث العلمي

- دراسة المتغيرات بأنواعها وطرق تعريفها (المفاهيم - العينات والتكوينات).
- وسائل جمع البيانات.
- القياس في العلوم السلوكية (أساليبه المختلفة ومشكلاته)
- خصائص المقياس الجيد (الصدق، الثبات، الموضوعية ..... الخ).

### سادساً: الأساليب المختلفة للبحث العلمي

- البحوث الوصفية والتجريبية والتاريخية.
- البحوث الكمية والكيفية (النوعية).
- إشكالية تطبيقها في العلوم السلوكية.
- مفاهيم أخلاقيات البحث العلمي.
- الموضوعية في البحث العلمي.
- مفهوم السببية في العلوم الاجتماعية.

### سابعاً: خطوات إعداد خطة البحث

- كيفية إعداد خطة البحث العلمي (اختيار المشكلة، طرق توثيق المصادر ولتنفيذ هذا الجزء يطالب الطالب صياغتها، ..... الخ).
- بإعداد خطة بحث.

### سابعاً: التقييم

- بالإضافة إلى النشاطات الصفية من حضور ومناقشة للموضوعات المطروحة، يخضع الطالب إلى امتحان جزئي، وكذلك إعداد خطة بحث لأعمال السنة، بالإضافة إلى الامتحان النهائي (امتحان تحريري) في نهاية العام الدراسي