

## توصيف مقررات الدراسات العليا بقسم علم النفس

### أولاً :توصيف مقررات مشتركة تدرسها شعبتي القسم

#### مقرر الإحصاء في التربية وعلم النفس

يستهدف هذا المقرر استيعاب الطالب الأساليب الإحصائية المختلفة والتي يأتي على رأسها تلك المستخدمة في التقدير واختبار الفروض ، حيث يركز على إكساب الطالب المهارات الأساسية التي تمكنه من اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل بيانات المشكلة التي يدرسها والتعرف على الاجراءات اللازمة لحساب قمة الاحصاءة أو الإحصاءات المطلوبة والتوصل الى أفضل السبل لتفسير النتائج التي يحصل عليها ، ولذلك فان هذا المقرر يتكون من المفردات التالية :

أولاً : مقدمة للاحتتمالات

1. تعريفات هامة : التجربة الإحصائية ، فراغ العينة ، الحدث
  2. طرق تحديد القيم الاحتمالية  
أ- الطريقة التجريبية (( طريقة التكرار النسبي ))  
ب- الطريقة الكلاسيكية  
ت- الطريقة الذاتية
  3. طرق العد : قاعدة الغرب ، الغروب ، التبادل والتوافق
  4. احتمالات الأحداث المركبة  
أ- قاعدة جمع البيانات  
- حالة الأحداث المتنافية  
- حالة الأحداث الغير المتنافية  
ب- قاعدة ضرب الاحتمالات  
- حالة الأحداث المستقلة  
- حالة الأحداث الغير المستقلة  
- الاحتمال الشرطي  
ت- التقدير بفترة ( فترات الثقة ))  
- فترة ثقة للمتوسط الحسابي  
- فترة ثقة للفرق بين متوسطين  
- فترة ثقة للنسبة أ  
- العوامل التي تؤثر على مدى فترة الثقة
- سادساً : اختبار الفروض

1. مقدمة

- الفرض البحثي والفرض الاحصائي

- الفرض الصفري والفرض البديل
- خطوات اختبار الفرض
- قيمة الدلالة الإحصائية المحسوبة ( p-value ) والقيمة الحرجة
- القرار الاحصائي والأخطاء الإحصائية
- قوة الاختبار والعوامل التي تؤثر عليها
- الدلالة الإحصائية والدلالة العملية

## 2. اختبار الفرض الخاص بمتوسط حسابي لمجتمع واحد

- عندما تكون قيمة تباين المجتمع معروفة
- عندما تكون قيمة تباين المجتمع غير معروفة

## 3. اختبار الفرض الخاص بالنسبة

- عندما تكون قيمتا تباين المجتمعين معروفة
- عندما تكون قيمتا تباين المجتمعين غير معروفة ولكنها متساوية
- عندما تكون قيمتا تباين المجتمعين غير معروفة وغير متساوية

## 4. اختبار الفرض الخاص بالنسبة

## 5. اختبار الفرض الخاص بالنسبة

## 6. اختبار الفرض الخاص بالتباين

سابعاً : تحليل التباين الاحادي

1. معنى واهمية تحليل التباين
2. المفاهيم الاساسية لتحليل التباين
- مجاميع المربعات ودرجات الحرية
- متوسطات المربعات
3. تحليل التباين الاحادي عندما تكون أحجام العينات متساوية
4. تحليل التباين الاحادي عندما تكون أحجام العينات غير متساوية
5. المقارنات المتعددة
  - طريقة شيفية
  - طريقة توكي

## مقرر مناهج البحث

انطلاقاً من أن منهج البحث العلمي هو طائفة من القواعد العامة للوصول إلى الحقيقة ، وان المنهج هو الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن علي سير العقل وتحديد عملياته كما انه أداة اختبار الفروض وتطويرها وتحقيقها . وطالما أن المنهج يمثل مجموعة القواعد والإجراءات التي يجب أن يتبعها الباحث للوصول إلى النتائج المستهدفة ، فانه يمثل أيضاً أداة الباحث في السيطرة على البحث بصفة عامة وضبط إجراءاته طبقاً للإجراءات والقواعد المعيارية المميزة لكل منهج ، بدأً من جمع البيانات وتصنيفها وتبويبها ثم تحليلها في إطار العلاقات الفرضية أو إطار الفروض وتساؤلات البحث

وانتهاءً بصياغة النتائج أو الحقائق التي يسعى الباحث إليها لتقوم بدورها في التفسير أو التعميم أو التنبؤ أو الضبط .

وهناك العديد من المناهج العلمية التي تستخدم مع أنواع الدراسات والبحوث العلمية وتصنف هذه المناهج الى :-

- دراسات استطلاعية : أو كشفية : تعتمد على مسح التراث العلمي .
  - دراسات وصفية : تعتمد على مناهج المسح بتصميماته المتعددة ، ودراسة الحالة ، وتحليل النظم ، وتحليل المحتوى ، والمقارنة السببية ، والدراسات الارتباطية ، والدراسات التطورية .
  - الدراسات التاريخية : وتعتمد على المنهج التاريخي .
- وبناءً على ماتقدم ، فإنه لكي يمتلك الباحث ناصية المنهج العلمي لابد من اكتسابه المهارات الآتية :-

1. اختيار مشكلة البحث وتحديدتها والتعرف على المشكلات العلمية .
2. طرح التساؤلات العلمية وصياغة فروض الدراسة .
3. تحديد مجتمع البحث وأسلوب دراسته .
4. تحديد نوع الدراسة .
5. تحديد التصميمات المنهجية المناسبة لمشكلة البحث .
6. مهارات الاطلاع على المصادر العلمية ومراجعة التراث العلمي وأدبيات البحث .
7. مهارات الاقتباس .
8. مهارات الكتابة العلمية .
9. مهارات التوثيق سواء في متن البحث أو قائمة المراجع .
10. مهارات بناء المقاييس وأدوات جمع البيانات
11. مهارات جمع البيانات وتسجيلها .
12. مهارات تصنيف البيانات وتحليلها .
13. مهارات استخلاص النتائج وتفسيرها .
14. مهارات كتابة تقرير البحث .
15. الاستنتاج الختامي و خلاصة البحث .
16. تنظيم قائمة مصادر البحث .
17. ملاحق البحث

## ثانيا :توصيف مقررات شعبة التربية .

### مقرر المناهج وطرق التدريس

هاتان مادتان مدموجتان مع بعضهما ولذا سيكون توصيفهما قاصرا على المحتويات التي يمكن تغطيتهما في الزمن المحدد لتدريس هذه المادة .

أهداف المقرر :

- إكساب الطالب القدرة على التمييز بين المفاهيم المختلفة للمناهج وطرق التدريس .
- تزويد الطالب بالخلفية الفكرية لتطور البحث في مجال المناهج وطرق التدريس .

- تبصير الطالب بالنظريات وأسس والمبادئ السائدة في حقل المناهج وطرق التدريس .
- التعرف على أساليب التخطيط والتقويم لكلا المادتين .

#### مفردات المناهج :

- طبيعة المنهج – أنواع المناهج .
- التطور التاريخي لعلم المناهج .
- طرق البحث في مجال المناهج .
- نظريات المنهج .
- الأسس النفسية والاجتماعية للمنهج .
- الأهداف التربوية العامة والسلوكية .
- اختيار وتنظيم المحتوى.
- تخطيط وتقويم وتطوير المناهج .

#### مفردات طرق التدريس .

- المفاهيم المتعددة للتدريس .
- إستراتيجيات – طرق - أساليب التدريس .
- المبادئ و الأسس النفسية والتربوية لطرق التدريس .
- طرق البحث في مجال التدريس .
- طريقة العصف الذهني .
- طريقة تألف الأشتات .
- المنظم المتقدم .
- التعلم التعاوني
- تقويم التدريس .

#### مقرر علم النفس التعليمي

#### موضوعات المقرر :

- الشروط والعوامل المفسرة لعملية التعلم
- النضج والتعلم ، الممارسة ، التعزيز ، التغذية الراجعة
- الدافعية والتعلم
- القدرات العقلية والتعلم
- نظريات انتقال اثر التعليم والتدريب
- نظريات التعلم الترابطية
- نظريات التعلم المعرفية
- التعلم المبرمج
- التعلم الغرض
- التعلم القائم على المعنى
- التذكر والنسيان

- النمو المهني للمعلم
  - التكيف الانفعالي والشخصي للمعلم .
- موضوعات النقاش**

المسئولية التعليمية – الثواب والعقاب فى التربية – التسرب – تأنيب التدريس فى المرحلة الأساسية ماله وما عليه

### ملحوظة

يطلب الطلاب بإعداد أوراق عمل فى احد الموضوعات التي يتضمنها المنهج ، وتتم مناقشة الأوراق فى حلقات النقاش .

### مصادر المقرر

- |                                |                    |
|--------------------------------|--------------------|
| 1. نظريات التعلم               | أنور الشرقاوى      |
| 2. علم النفس التربوى           | سيد خير الله       |
| 3. علم النفس التربوى           | رجاء عبد العزيز    |
| 4. سيكولوجية التعلم            | رمزية الغريب       |
| 5. علم النفس التعليمى          | سيد خير الله       |
| 6. سيكولوجية التعلم            | سيد خير الله       |
| 7. التعلم والتعليم             | كمال دسوقى         |
| 8. علم النفس التربوى           | غافل عاقل          |
| التعلم أسسه ونظرياته وتطبيقاته | إبراهيم وجيه محمود |

### مقرر الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية

**أهداف تدريس المقرر :** يهدف هذا المقرر إلى إبراز الأصول التربوية ودورها فى عملية التعليم والتعلم ورفع فعاليتها إلى الحدود القصوى ، وبالإضافة إلى ذلك تهدف إلى أمداد الطالب بالمفاهيم والمبادئ والنظريات التي تركز عليها العملية التعليمية الحديثة .

وتتلخص موضوعات هذا المقرر فيما يلي :

- التربية معناها – مفهومها – تطورها – أهميتها .
- التربية بين القديم والحديث .
- التغيرات التي طرأت على الحياة فى المجتمع البشرى المعاصر وما أملت على التربية من تحولات .
- العملية التربوية ودور البيئة الاجتماعية فيها .
- التنشئة الاجتماعية من حيث معناها وشروطها – أهدافها آليتها .

- المضمون الاجتماعي للتربية ويتناول المجتمعات وتكوينها - التربية والتغيير - أنواع التغيير - مراحل التغيير - نظريات التغيير - العوامل التغيير .
- الأهداف التربوية والتعليمية .
- الأصول التربوية
  - الأصول الثقافية
  - الأصول الفلسفية للتربية
  - الأصول النفسية للتربية
  - الأصول التاريخية للتربية .
  - الأصول الأخلاقية للتربية .
  - الأصول السياسية للتربية
  - الأصول الاقتصادية للتربية .
  - الأصول الاقتصادية للتربية .
  - العولمة ونظام التعليم
  - مفهوم العولمة وإيجابياتها وسلبياتها
  - إفرزات العولمة وانعكاساتها على التعليم .
  - أهم ملامح النظام التربوي المستقبلي .

المراجع :

- حافظ فرج أحمد التربية وقضايا المجتمع المعاصر ، عالم الكتب ، القاهرة 2006.
- محمد حسن العمايرية ، ، أصول التربية التاريخية والاجتماعية و النفسية، دار المسيرة ، عمان 2010.
- رفعت محمد رمضان ، أصول التربية وعلم النفس ، القاهرة ، دار الفكر 2010 .
- محمد محمد والحوالدة ، مقدمة في التربية ، عمان دار المسيرة 2011.

### مقرر علم الاجتماع التربوي

**التعريف بالمقرر :** يعتبر علم الاجتماع التربوي من المقررات الهامة في العلوم التربوية ، باعتباره يتناول العديد من المواضيع المتعلقة بقضايا في المجتمع والتأثير المتبادل بينهما ، ودراسة هذا العلم تهم جميع شرائح المجتمع ، وخاصة في مجال التعليم ، حيث لا يتم إعداد المعلم إعدادا علميا ومهنيا ، دون دراسة هذا المقرر ن حيث من الضروري تزويد المعلم في مرحلة الإعداد إلى المواضيع التي يتناولها هذا العلم مثل مفهوم علم الاجتماع التربوي ، دور التنشئة الاجتماعية من المؤسسات التربوية المختلفة في حياة الفرد ، والتفاعل الاجتماعي ودوره في بناء الشخصية الاجتماعية ، ودور التربية في التغيير الاجتماعي والثقافي ، ودور التربية في اكتساب الفرد الضبط الاجتماعي ، من خلال تمسكه بقيم المجتمع وعاداته وتراثه الاجتماعي والديني الخالد ، والدور الذي تلعبه التربية في حركة التنمية السياسية والاجتماعية والاقتصادية وغيره من المواضيع التي تربط التربية بالمجتمع والتأثير المتبادل بينهما .

أهداف المقرر :

- تزويد الدارس بدور التربية في المجتمع والتأثير المتبادل بينهما .
- دراسة أثر التربية في إعداد الفرد للحياة الاجتماعية .
- تزويد المعلمين بمعلومات عن قضايا التربية ومشكلاتها لكي يتفهمها المعلم ويمارس مهنته التربوية والتعليمية وهو مدرك ولم بهذه القضايا التربوية في حياة مجتمعه .
- التعرف على الدور الريادي للتربية في تقدم المجتمع ورقية باعتبار أن التربية من أفضل الاستثمارات في حياة المجتمع .
- التعرف على دور التربية في العمليات الاجتماعية والتغير الاجتماعي والضبط باعتبارها من الأسس الهامة في حياة المجتمع .
- التعرف على دور التربية في حركة التنمية بجميع أنواعها وأشكالها .

#### مفردات المقرر:

- علم الاجتماع التربوي ، المفهوم والتطور .
- علم الاجتماع التربوي كفرع من فروع الاجتماع .
- مجالات البحث والدراسة في علم الاجتماع التربوي .
- إسهامات العديد من العلماء في نشأة وتطور علم الاجتماع التربوي مثال : أبين خلدون – أميل دور كايم – تالكوت بارسنوز – كارل ما نهايم – جون ديوي .
- أهمية دراسة علم الاجتماع التربوي .
- علاقة علم الاجتماع التربوي بالعلوم الأخرى .
- مناهج البحث والدراسة في علم الاجتماع التربوي .
- التنشئة الاجتماعية ، مفهومها ومؤسساتها ونظرياتها .
- التربية والتغير الاجتماعي والثقافي .
- الثقافة والتربية .
- التربية والضبط الاجتماعي .
- العمليات الاجتماعية والتربية
- التربية وتطور المجتمع .
- التربية والتنمية .

#### المراجع :

- نا صر ثابت . دراسات في علم الاجتماع التربوي . مكتبة الفلاح . الكويت .1992.
- نعيم حبيب جعيني . علم اجتماع التربية المعاصر بين النظرية والتطبيق ، داؤ وائل للنشر ، عمان ، الأردن .2009.
- رمزي أحمد عبد الحي . علم الاجتماع التربوي . الوراق للنشر والتوزيع ، عمان الأردن ،2011.

أستاذ المقرر : د. عبد الرحيم محمد البدرى .

تكنولوجيا التعليم

التعريف بالمقرر : هذا المقرر يتناول دراسة التقنيات التربوية باعتبارها إحدى المقررات الأساسية في أي منهج تعليمي ، نظرا لأهمية هذه التقنيات في تزويد المتعلم بالجانب العملي والتطبيقي للمعلومات النظرية التي يدرسها الطالب ، حيث أصبحت هذه التقنيات من أساسيات العملية التعليمية وبدونها يكون تدريس المناهج التعليمية عديمة الجدوى ، فالتدريس الجيد هو الذي يرتبط بالجانب العملي لهذه المقررات الدراسية فالتقنيات التعليمية تثبت المعلومة والخبرة لدى المتعلم مما زاد من أهميتها .

كما أن التقنيات التربوية تركز على التعلم والتعليم ، وعلى كل ما شأنه أن يقدم مساعدة للمعلم في إيصال الحقائق والمعلومات ، وتكوين وجهات النظر والفهم والتقدير لدى الطالب أو المتدرب ، وتزداد أهمية هذا المقرر لطلاب الدراسات العليا ، ولما من أهمية في الكيفية التي يتعلم بها ، إضافة لما للتكنولوجيا بشكل عام من أهمية في حياة الإنسان اليومية مثل استخدامات الحاسوب وشبكة المعلومات الدولية ، والاتصالات الحديثة ، الخ .

### أهداف المقرر

- 1- تزويد المتعلم بالجانب التطبيقي للمعلومات النظرية التي تمت دراستها .
- 2- مساعدة المعلم على أداء مهمته التعليمية بأيسر الطرق مما يؤدي إلى الفهم لدى المتعلم .
- 3- التركيز على توضيح أهمية التقنيات التربوية باعتبارها الأساس في العملية التعليمية .
- 4- توضيح دور تكنولوجيا التعليم في تحقيق أهداف العملية التعليمية .

**موضوعات المنهج :** سوف يتم التركيز في هذا المقرر على إحدى Data show – Smart borad التقنيات التربوية

أولاً : المفاهيم المرتبطة بالتقنيات التربوية

- تكنولوجيا (( تقنية )) التربية وتكنولوجيا التعليم
- المفاهيم الحديثة التي تتداخل مع مفهوم تكنولوجيا وتكنولوجيا التعليم
- تطور مجال تكنولوجيا التعليم (( التقنيات التعليمية وخاصة المعروفة صوتياً في العملية النفسية
- التقنيات التربوية دورها في حل بعض المشكلات في التربية ووظائفها

ثانياً التقنيات التعليمية

- مفهوم التقنيات العلمية والوسائل العلمية
- تطور الوسائل التعليمية والعملية
- ثالثاً نماذج من التقنيات التربوية التي تعرض خدمتنا
- جهاز العرض بعلوم
- جهاز عرض الشرائح



- جهاز عرض الأفلام الثابتة
  - جهاز عرض الصور المعتمة
  - جهاز عرض الوسائط المتعددة
- رابعاً : الاتجاهات الحديثة فى تكنولوجيا التعليم

- الإذاعة المرئية (( التلفاز )) التعليمي
  - الحاسوب التعليمي
  - شبكات المعلومات (( الانترنت ))
  - تكنولوجيا التعلم والتعليم عن بعد والجامعات الافتراضية
- خامساً مراكز الصادر والتعليم

- مفهومها أهدافها وأنشطتها
- كيفية مركز الصادر التعلم وظروفها
- التخطيط لإنشاء مراكز مصادر التعليم

#### المراجع :

- 1- محمد محمود الحيلة .تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق ن دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة . ط4 . 2004. عمان . الأردن
- 2- محمد محمود الحيلة . تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية التعليمية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة 2002 . عمان . الأردن
- 3- مصطفى عبد السميع وآخرون .تكنولوجيا التعليم "مفاهيم وتطبيقات .دار الفكر . 2004. عمان . الأردن .

أستاذ المقرر : د . عبد الرحيم محمد البدرى .

#### فلسفة التربية:

**أهداف تدريس المقرر :** يهدف المقرر إلى إبراز دور الماس الفلسفية في عملية التعليم والتعلم ودورها في رفع فعالية التربية إلى الحدود القصوى ، بالإضافة إلى ذلك يهدف إلى إمداد الطالب بالمفاهيم والمبادئ والطرق والنظريات التي تركز

عليها فلسفة التربية الحديثة وتمكنه من توظيف النظريات الفلسفية توظيفا مباشرا في التربية وتحقيق الفائدة القصوى منها .

وتتلخص موضوعات هذا المقرر فيما يلي :

- الفلسفة معناها و طبيعتها .
- مباحث الفلسفة

### 1 - مبحث الوجود. 2- مبحث المعرفة 3- مبحث القيم .

- الحاجة إلى الفلسفة بالتربية .
- فلسفة التربية معناها – أهدافها – وظائفها .
- الفلاسفة الذين تطرقوا إلى التربية .
- المدارس الفلسفية واتجاهاتها التربوية .
- الفلسفة المثالية
- الفلسفة الواقعية .
- الفلسفة الطبيعية .
- الفلسفة البرجماتية .
- الفلسفة الوجودية .
- الفلسفة الإسلامية ( أشهر فلاسفة الإسلام : الكندي –أبن سينا- الغزالي )
- الفلسفة الإنسانية العقلية .
- الفلسفة السلوكية
- الفلسفة التقدمية .
- الطبيعة الإنسانية وتكوين الإنسان .
- الفلسفات المادية وتكوين الإنسان .
- المسيحية وطبيعة الإنسان .
- الإسلام وطبيعة الإنسان
- الخير والشر في الإنسان .
- حرية الإرادة .

المراجع :

- سيد إبراهيم الجيار ،التوجيه الفلسفي والاجتماعي للتربية ن عالم الكتب ، القاهرة 2002.
- عبد السميع سيد إبراهيم وآخرون ، دراسات في فلسفة التربية . مكتبة الأهرام ،2005.
- مدخل إلى فلسفة التربية ،نظمي لوقا ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة 2000.
- عبد الفتاح إبراهيم تركي ن الأصول الفلسفية للتربية ، مكتبة غريب ، القاهرة 1999.
- دراسات في فلسفة التربية ، عبد السميع سيد أحمد ، جامعة الإسكندرية .2006.

- أستاذ المقرر :د . فتحي قعير .

## ثالثا :توصيف مقررات شعبة علم النفس

### مقرر سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة .

تعتبر هذه المادة امتدادا لما درسه الطالب في المرحلة الجامعية مع الاختلاف في التركيز حيث التركيز يتم علي الأمور البحثية والعملية

#### موضوعات المقرر

- قضايا التشخيص والتصنيف في مجال التفوق والتخلف العقلي الصحية التشخيص - أنماط التشخيص - أدوات التشخيص - أدوات التشخيص .
- صعوبات التعلم
- المفهوم - العوامل المهمة في صعوبات التعلم - تفسير صعوبات التعلم - تشخيص صعوبات التعلم - علاج صعوبات التعلم
- التوحد
- المفهوم - الخصائص - النظريات المفسرة للتوحد - الطرق العلاجية والتعليمية
- الاضطرابات السلوكية والانتقالية
- ( التعريف - التشخيص - التصنيف - المؤشرات - الاستراتيجيات التعليمية - إستراتيجية التحليل النفسي - تعديل السلوك - الإستراتيجية النمائية - الإستراتيجية النفس - تربية المحرومون ثقافيا
- المفهوم - التشخيصات والتصنيف - الخصائص
- الإعاقات الحسية
- المعوقون جسديا
- الاضطرابات اللغوية
- التأهيل
- الإرشاد الأسري لذوي الحاجات الخاصة
- الإرشاد الجيني

أستاذ المقرر :د. عبد الكريم جويلى .

### مقرر علم نفس النمو الإنساني

#### تمهيد

يهدف هذا المقرر الى إعطاء الطالب فكرة عن عملية النمو الانساني من لحظة الإخصاب وحتى نهاية دورة الحياة وحتى نهاية دورة الحياة .لكي يتمكن الطالب من تكوين صورة متكاملة عن

سيكولوجية نمو الكائن البشرى وتشكيل شخصيته من الناحية العضوية البيولوجية ومن الناحية النفسية والعقلية والاجتماعية والانفعالية والأخلاقية والترابط بين كل هذا الجوانب ودور الوراثة والبيئة فى ذلك

أيضا يهدف المقرر الى تبيان ابرز الطرق والأساليب والمناهج المستخدمة فى الدراسات النمائية .. واهم النظريات المفسرة لعملية النمو ومظاهر النمو قبل وبعد الولادة وفى مرحلة الطفولة والمراهقة والرشد والشيخوخة والمظاهر النمائية الشاذة بكل مرحلة ...أسبابها وسبل علاجها .

كل هذا لى يصل الطالب الى فهم أعمق للشخصية الإنسانية من اجل الوصول به الى فهم كيفية التعامل معها فى مجال التربية وعلم النفس والإرشاد والتوجيه النفسى والتربوي .. الأمر الذى معرفته تعتبر حاجة ضرورية لكل متخصص فى المجال

### مفردات المقرر

- تعريف علم النفس النمائى
- النشأة التاريخية والأصول الفلسفية والدينية لعلم النفس النمائى
- طبيعة النمو ، مطالب النمو ، المبادئ العامة لعملية النمو
- هوية الكائنات البيولوجية فى المملكة الحيوانية
- أهمية دراسة علم النفس النمائى
- طرق وأساليب البحث فى الدراسات النمائى
- الوراثة والبيئة والنمو الانسانى [ محددات النمو ]
- 1. الأساس البيولوجي الوراثي لعملية النمو
- الخلية ، تركيب الخلية ، الانقسام الخلوي
- تكوين الحيوانات المنوية الذكرية والبويضات الأنثوية
- الجينات : الكرموزومات ، كيفية عمل الجينات فى إظهار الصفات الوراثية المتنحية والسائدة
- بعض الأمراض الوراثية المرتبطة [ ذكر ، أنثى ]
- بعض الأمراض الوراثية المرتبطة بالأخطاء فى الانقسام الجيني الكروموزمى
- 2. الأساس البيئي لعملية النمو

البيئة الرحمية ، البيئة الخارجية [ الطبيعة الاقتصادية الاجتماعية ، السياسية ، والدينية ] وتأثيرها فى النمو الجسمي والاجتماعي والعقلي والنفسي ونمو الإدراك والاتجاهات والميول

3. التفاعل بين العوامل الوراثية والبيئة وعملية النمو الانسانى

- جهاز الغدد الصماء ودوره فى عملية النمو

- أنواع الغدد الصماء

- الإفراز الهرموني لكل غدة ودوره فى عملية النمو

4. الجهاز العصبي

- التعريف التركيب ، الخلية العصبية

- تطوير الجهاز العصبي ، المتغيرات التى تطراء على الخلايا العصبية فى مراحل العمر المختلفة

- التكامل بين الجهاز الفدى والعصبي وعملية النمو

النظريات المفسرة للنمو الانسانى

- نظرية التحليل النفسى [ النمو الجنسى النفسى ( فرويد ، انا فرويد ، يونق ) ]

- نظرية اريكسون ( النمو النفسى الاجتماعى )

- نظرية ولسون الاجتماعية البيولوجية

- نظرية جمس مارسيا ( فى تكوين هوية المراهق )

- النظرية السيكو دينامية ( سوليفان )

- نظرية بياجة ( تطور النمو المعرفى )

- نظرية برونر ( النمو المعرفى الاجتماعى )

- نظرية كليرج ، ماسلو ( تطور الحكم الخلقى ومفهوم الذات )

- نظرية نيندورة ( النمو الاجتماعى )

مراحل النمو الانسانى (( مظاهر النمو فى كل مرحلة ))

أ. مرحلة ما قبل الولادة

- عملية الإخصاب ، مراحلها ، زمنها ، مكانها

- النمو الخلوي للجنين

- مراحل نمو الجنين - تكوين الأعضاء

- إعراض الحمل ، الإخطار قد تتعرض لها إام إثناء الحمل
- غذاء الام الحامل (( المسموح ، الممنوع
- الولادة ، أعراض الولادة ، مخاطرها .. أنواعها
- تعقيب ( تنظيم النسل ، حساب موعد الولادة
- ب. مرحلة الطفولة ( عام ) من الولادة وحتى بداية مرحلة المراهقة
  - مظاهر النمو فى هذه المرحلة " الجسمي ، الاجتماعي ، اللغوي ، العقلي ، الحركي "
  - تأثير الوراثة والبيئة على النمو فى هذه المرحلة
  - مشاكل وإمراض مرحلة الطفولة أنواعها ، أسبابها ، سبل العلاج
- ت. مرحلة المراهقة ، التعريف الأنواع
  - مظاهر النمو فى هذه المرحلة
  - المراهق والبيئة والمجتمع
  - صعوبات ومشاكل التكيف فى مرحلة المراهقة (( أنواعها ، أسبابها ، سبيل العلاج ))
  - دراسات حول مظاهر المراهقة فى مجتمعات مختلفة
- ث. مرحلة الرشد والشيخوخة : تعريف بالرشد والشيخوخة
  - المظاهر الإنمائية ، المتغيرات الفسيولوجية والنفسية فى هذه المرحلة وسبل التكيف معها
  - مطالب النمو فى هذه المرحلة
  - سن اليأس ، المراهقة المتأخرة
  - بعض النظريات ذات العلاقة بالشيخوخة
  - مشاكل وإمراض مرحلة الرشد والشيخوخة (0 الأنواع ، الأسباب ، سبل العلاج ))
- 5. الجهاز التناسلي لدى الذكر والأنثى
  - التعريف ، التركيب
  - مشاكل الجهاز التناسلي لدى الذكور والإناث
  - الأسباب العضوية والنفسية التعريف وبعض سبل العلاج
  - أطفال الأنابيب
  - الاستنساخ
  - العقم عند الرجال والنساء ، الأسباب ، سبل العلاج

المراجع

- زهران :ى حامد عبد السلام ( 1999 ) علم نفس النمو ، الطفولة والمراهقة ، عالم مكتبة القاهرة .
- الريموى : محمود عودة ( 2003 ) علم النفس النمو ، الطفولة والمراهق ، دار المسيرة عمان الأردن
- عزيز وآخرون ( 1999 ) سيكولوجية الطفولة ، دار الفكر ، الاردن
- خليل ميخائيل : معرض ( سيكولوجية النمو طر 2 ، مصر ، دار الفكر الجامعى
- سليمان الريافى : التخلف العقلي ط 2 ، عمان 1985
- عدل لاشول : علم النفس ، طلا 2 ، مصر ، الانجلو المصرية 1982
- عبد الرحمن سعيد سلمان : نمو الإنسان فى الطفولة والمراهق ، زهراء الشرق ، القاهرة 1997
- محمد عماد الدين إسماعيل 1989 الطفل من الحمل الى اللارشء ، دار الفكر ، الكويت

أستاذ المقرر :د .محمد أبو عروش .

## مقرر التقويم و القياس النفسي

يعنى المقرر يتمكن الطالب من الأسس النظرية وتقنيات التطبيق الشاملة لنوعى القياس المعيارى والمحكى .ويستهدف المحتوى استيعاب الطالب لطرق إعداد وتقويم الاختبارات النفسية والتربوية ، ولذا يتمحور المحتوى حول طرق اعداد الاختبارات وصياغة المفردات فى المجالين المعرفى والوجدانى ، ولأجل ذلك تدرس النظرية السيكومترية التقليدية (( نموذج خطأ الاختبار )) والاتجاهات والأساليب المكلمة لها (( فى مجال تصميم الاختبار )) مثل طريقة تحليل المفردات ، والتحليل العاملى ، وطريقة الجماعة المحكية .

والى جانب المقياس الذكاء والاستعدادات المتعددة يعنى المقرر بقياس الابداع والاتجاهات النفسية ، والميول المهنية كما يستهدف المقرر إمام الطالب المعمق بعملية تقنين الاختبارات النفسية والتربوية ، والياتها ، من مثل ما يتصل بشروط أختيار عينة التقنين ، وانتقاء المتغيرات ومحدداتها وأنواع المعايير ، وخصائص كل نوع منها ، وطرق اشتقاق المعايير وأوجه استخدامها .....الخ حتى إعداد الصورة (( الصفحة )) التربوية أو النفسية ، وتفسير النتائج .

**ملحوظة :** ويراعى فى إعمال السنة استجابة طبيعة الأعمال والوجبات التى يكلف بها الطالب – استجابتها النوعية والنسبية للتخصصات وفروع التشعب فى القسم

## الإرشاد والعلاج النفسي

## الاضطرابات النفسية

### ❖ الاضطرابات النفسية

✚ مقدمة.

✚ افاق علم النفس

✚ مفاهيم علم النفس

✚ مفاهيم الاضطرابات النفسية.

✚ مدى انتشار الاضطرابات النفسية :

✚ أسباب الاضطرابات النفسية

- العوامل الوراثية.

- العوامل الأسرية و التربوية.

- العوامل البيئية والاجتماعية.

أ. تصنيف الاضطرابات التربوية:

- أعراض و علامات الاضطرابات النفسية

- الأعراض الجسدية.

- الأعراض الفكرية.

أ- اضطرابات الإدراك و الإحساس.

ب- اضطرابات الوجدان و المشاعر.

ت- اضطرابات التفكير.

ث- اضطرابات السلوك.

- الاضطرابات العصابية:

1- نظرية العوامل الوراثية.

2- نظرية العوامل البيئية.

3- نظرية العوامل الاجتماعية.

1- القلق العصبي:

أ- اضطراب القلق العام .

ب- اضطرابات القلق و الاكتئاب ( العصاب المختلط )



ت- اضطراب القلق الرهابي

2- اضطراب الرهاب:

2-1- الرهاب الاجتماعي.

2-2- الرهاب المحدد .

2-3- أنواع أخرى من الرهاب.

3- اضطراب الوسواس .

4- اضطرابات الانشقاقية و التحولية ( الهستيريا ).

5- استجابة الكرب:

- استجابة الكرب الحادة.

- استجابة الكرب بعد أو عقب صدمة .

اضطرابات التوافق.

6- اضطرابات جسدية الشكل:

- اضطرابات جسدية.

- اضطراب جسدي الشكل غير محدد.

- اضطراب توهم المرض ( المراق ).

7- اضطرابات عصبية أخرى:

- زملة اختلال الأنبة والواقع.

- تبديد الذات.

الاضطرابات الذهنية :

الفصام السباب:

- الأعراض.

- أنواع الفصام
- اضطراب قصامي الصابع.
- اضطرابات ضلالية
- اضطرابات نهائية مادة عابرة .
- اضطرابات الفصام الوجداني.
- مأل الفصام .
- التشخيص المفارق.

#### اضطرابات المزاجية ( الوجدانية )

- نوبة الهوس ( بتهاج )
- اضطراب وجداني ثنائي القطب.
- نوبة الاكتئاب.
- الأسباب .
- إعراض الاكتئاب .
- الاضطراب الوجداني الموسمي.
- مأل اضطراب المزاج.

#### الاضطرابات العقلية العضوية :

- الهذيان الحاد
- أمراض الغدد الصماء.
- أمراض الجهاز العصبي

#### اضطرابات عقلية وسلوكية نتيجة استخدام مواد نفسية :

- الإدمان
- المخدرات

- الكحول

- مواد اخري

- أسباب الادمان

- الوقاية والعلاج

اضطرابات نفسية أخرى

- فقدان الشهية العصبي.

- الشره المرضي.

اضطرابات النوم غير العضوية:

- أ- عسر النوم.

ب- الأرق.

ج- فرط النوم

هـ- اضطراب موعد النوم واليقظة.

ز- السير أثناء النوم.

ح- فزع النوم.

ط- الكوابيس الليلية.

ق- علاج الأرق

اضطرابات النفسية : عند المسنين.

اضطرابات النفسية : عند الأطفال.

الشخصية :

- الشخصية البارنويدية.

- الشخصية الشيفصامية

- الشخصية المعادية للمجتمع ( السيكوباتية )

- الشخصية غير المتزنة انفعاليا

- الشخصية الهستيرية.

- الشخصية القهرية.

- الشخصية الاحتياوية

- الشخصية الاعتمادية

التخلف العقلي: ( العجز التعليمي )

**الفروق الفردية**